



Министерство образования,  
науки и молодежной политики  
Нижегородской области

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 56»**

ПРИНЯТА  
Решением Педагогического Совета  
ГКОУ «Школа № 56» г. Нижнего  
Новгорода  
Протокол № 4 от 09.01.2020г.



**Программа развития  
ГКОУ «Школа № 56»  
«Школа позитивного родительства»**

**Срок реализации программы: 2019-2024**

г. Нижний Новгород

## Содержание

		Стр.
	Паспорт Программы развития ГКОУ «Школа № 56»	3
1.	Введение.....	6
2.	Информационная справка о ГКОУ «Школа № 56»....	8
3.	Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития	10
4.	Концепция Программы развития ГКОУ «Школа № 56» (основные направления).....	29
5.	Инновационная идея Программы развития ГКОУ «Школа № 56» .....	31
6.	Реализация проекта «Школа позитивного родительства».....	31
7.	Реализация проекта «Семейная мастерская».....	32
8.	Реализация проекта «Семейный клуб».....	33
9.	Мероприятия по реализации Программы развития ГКОУ «Школа № 56» (дорожная карта) .....	35
10.	Механизмы реализации Программы развития ГКОУ «Школа № 56».....	43
11.	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.....	44
12.	Процесс управления Программой развития	45
13.	Приложения	50-68

## Паспорт Программы развития ГКОУ «Школа № 56»

<p><i>Наименование программы</i></p>	<p>Программа развития «Школа позитивного родительства» Государственного казенного общеобразовательного учреждения «Школа № 56» г. Нижнего Новгорода</p>
<p><i>Сведения об инициаторе идеи и основном ответственном разработчике программы</i></p>	<p>Наименование: Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Школа № 56» г. Нижнего Новгорода          Фамилия, имя, отчество руководителя: Малыгина Нина Вячеславовна          Почтовый адрес: 603009 г. Новгород, ул. Невская, дом 25          E-mail: <a href="mailto:school56-08@mail.ru">school56-08@mail.ru</a>          Контактный телефон: 8(831) 465-38-03</p>
<p><i>Дата принятия решения о разработке программы, дата её утверждения</i></p>	<p>Принята в новой редакции «09» января 2020 г.          Протокол педагогического совета № 3 от «09» января 2020 г.          Утверждена приказом директора № 1-о от «09» января 2020 г.</p>
<p><i>Тип программы</i></p>	<p>Целевая</p>
<p><i>Заказчик программы</i></p>	<p>Учредитель, администрация ГКОУ «Школа № 56»</p>
<p><i>Нормативно-правовые основы разработки программы развития</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конституция и законы РФ</li> <li>- «Конвенция о правах ребенка»</li> <li>- «Конвенция ООН о правах инвалидов»</li> <li>- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»</li> <li>- Декларация прав ребенка</li> <li>- Постановление Правительства Российской Федерации от 18 августа 2008 г. N 617</li> <li>- Федеральный закон от 24 ноября 1995г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»</li> <li>- Федеральный закон от 24 июля 1998г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»</li> <li>- Программа «Доступная среда для инвалидов»</li> <li>- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена распоряжением Правительства РФ от 15.05.2013 г. N 792-р)</li> <li>- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2014 г. N 1599</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2014 г. N 1598 (применяется к правоотношениям, возникшим с 01.09.2016 г.)</li> <li>- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. N 497);</li> <li>- Национальный проект «Образование» (федеральный проект «Современная школа»)</li> </ul>

	<p>- Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 г. №751)</p> <p>- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 годы</p> <p>- Постановление от 30 апреля 2014 г. N 301 Об утверждении государственной программы "Развитие образования Нижегородской области" с изменениями от 22.02.2018 N 126</p> <p>- Распоряжение Правительства Нижегородской области от 11.09.2019г. №928-р «Об утверждении Концепции комплексного сопровождения людей с РАС и другими ментальными нарушениями в Нижегородской области»</p> <p>-Устав ГКОУ «Школа №56»</p> <p>-Локальные акты, регламентирующие деятельность школы</p>
<i>Разработчики программы</i>	<p>Администрация ГКОУ «Школа № 56»:  Директор – Малыгина Н.В.  Заместитель директора – Балашова М.А.  Заместитель директора – Агафонова А.С.  Педагог-психолог: Семенычева Е.Н.  Социальный педагог: Краева Н.Г.  Председатели методических объединений: Гагарина О.Н., Андреева О.Ю, Коровина Ф.А. Шульга А.В.</p>
<i>Исполнители программы</i>	<p>Все участники образовательного процесса (педагоги, учащиеся и родители (законные представители)) ГКОУ «Школа № 56» г. Нижнего Новгорода</p>
<i>Цель программы</i>	<p>Создание системы повышения психолого-педагогической компетентности родителей обучающихся, обеспечивающей позитивную динамику образовательных результатов детей с ОВЗ, детей-инвалидов и их социализацию.</p>
<i>Задачи программы</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание методической базы педагогической деятельности с родителями: разработка программ просветительской, психолого-педагогической и коррекционной работы с родителями (законными представителями) обучающихся, методических рекомендаций и пособий, направленных на формирование комплекса компетенций позитивного родительства.</li> <li>2. Формирование у родителей (законных представителей) психолого-педагогической грамотности, формирование навыков конструктивного взаимодействия с детьми, с другими членами семьи и с социумом.</li> <li>3. Формирование жизненных компетенций обучающихся с ОВЗ с учетом их способностей и возможностей для успешной социализации.</li> <li>4. Разработка трех проектов «Школа позитивного родительства», «Семейная мастерская», «Семейный клуб».</li> </ol>
<i>Направления работы</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация проекта «Школа позитивного родительства».</li> <li>2. Реализация проекта «Семейная мастерская».</li> <li>3. Реализация проекта «Семейный клуб».</li> </ol>

<p><i>Ожидаемые результаты</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение качества образования, уровня профессионального развития педагогического коллектива школы.</li> <li>2. Освоение новых педагогических практик по взаимодействию с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и детей-инвалидов.</li> <li>3. Совершенствование материально-технической базы ГКОУ «Школа № 56» путем создания условий для реализации проектов Программы.</li> <li>4. Совершенствование методической базы педагогической деятельности ГКОУ «Школа № 56».</li> <li>5. Повышение психолого-педагогической грамотности родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и детей-инвалидов.</li> <li>6. Формирование у родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и детей-инвалидов комплекса компетенций позитивного родительства и жизненных компетенций детей.</li> </ol>
<p><i>Сроки и этапы реализации программы</i></p>	<p>Программа реализуется в три этапа:</p> <p><b>1 этап – 2019-2020 учебный год –подготовительный этап</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание проектных групп по реализации проектов.</li> <li>2. Повышение квалификации кадрового состава.</li> <li>3. Изучение потребностей и запросов родительской общественности.</li> <li>4. Разработка моделей мониторинга реализации проектов Программы.</li> </ol> <p><b>2 этап – 2020 - 2024 - этап реализации Программы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация проектов Программы.</li> <li>2. Осуществление мониторинга текущих результатов реализации проектов Программы.</li> <li>3. Корректировка деятельности ГКОУ «Школа № 56» по реализации проектов Программы в зависимости от уровня полученных текущих результатов.</li> </ol> <p><b>3 этап – 2024 - аналитико – обобщающий этап</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ и обобщение результатов реализации проектов Программы.</li> <li>2. Обобщение и распространение опыта реализации проектов Программы.</li> <li>3. Внесение предложений для разработки следующей программы развития.</li> </ol>
<p><i>Источники финансирования</i></p>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства</p>
<p><i>Система контроля за реализацией Программы</i></p>	<p>Управление и контроль за реализацией Программы осуществляется администрацией школы. Результаты обсуждаются на заседаниях педагогического совета.</p>

## 1. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития ГКОУ «Школа № 56» г. Нижнего Новгорода – это управленческий документ, который определяет концепцию, логику, этапы и ресурсы инновационных преобразований, механизм контроля, результаты и возможные негативные последствия преобразований. Программа развития является руководством к действию для педагогического коллектива ОУ на 2019-2024гг., определяет стратегические и тактические цели, а также задачи развития и основные направления работы на данный период времени.

Программа является логическим продолжением развития ГКОУ «Школа № 56» и направлена на дальнейшее ее развитие в соответствии с приоритетными направлениями модернизации образования в Российской Федерации и регионе:

- модернизация содержания образования с целью обеспечения успешной реализации Федеральных Государственных образовательных стандартов для обучающихся с ОВЗ, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- создание условий для устойчивого развития школы в соответствии со стратегией развития российского образования в условиях реализации ФГОС;
- повышение качества комплексного психолого-педагогического сопровождения детей и родителей в соответствии с ФГОС;
- создание условий для обеспечения психолого-педагогической поддержки семей, воспитывающих детей с ОВЗ, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и детей-инвалидов.

Национальный проект «Образование» ориентирует систему образования на инновационный путь развития, дает стимул образовательным учреждениям к движению вперед.

Традиционно проблемы семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, особенно детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), рассматривались исключительно через призму проблем самого ребенка. Работа с родителями такого ребенка в большинстве случаев ограничивалась консультациями по вопросам его обучения и воспитания, но при этом упускался из внимания очень серьезный аспект — эмоциональное состояние самих родителей и их влияние на ребенка с особенностями развития.

Инвалидность ребенка становится причиной глубокой и продолжительной социальной дезадаптации всей семьи, эмоциональное состояние родителей заставляет их порой отказаться от большего количества привычных контактов как с друзьями, так и с родственниками. Длительность психического стресса, который испытывают родители, приводит к различного рода психосоматическим расстройствам. Со временем стресс не только не уменьшается, но может и увеличиться: растут заботы, связанные с взрослеющим ребенком, растет тревога за его будущее.

Искажение родительского отношения может вызвать у детей с проблемами здоровья вторичные нарушения.

Создание и поддержание в семье здорового психологического климата служит гарантией гармоничного развития личности ребенка и его успешной социализации. Только в семье закладывается так называемая «модель взаимодействия с миром».

Важной задачей в воспитании детей с особенностями развития является формирование у них чувства уверенности в своих силах, воспитание социальных,

трудовых и эстетических установок, расширение сознания и совершенствование взаимодействия с окружающим миром. Получение навыков социализации является одним из самых важных и необходимых условий реабилитации детей с особыми потребностями.

Именно для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и детей–инвалидов, особую значимость приобретает формирование комплекса компетенций позитивного родительства, поскольку родители создают благоприятную среду для перемен, дают ребенку стимулы для роста, направляют его развитие и дают чувство защищенности, столь необходимое в процессе формирования у ребенка адекватного для дальнейшей успешной социализации отношения к миру.

**Под позитивным родительством** понимается такое поведение родителей, когда уважаются высшие интересы детей и их права, как они изложены в Конвенции ООН о правах ребенка. При этом в данной Конвенции учитываются также потребности и возможности родителей. Позитивный родитель заботится, обучает, направляет и признает ребенка как полноправную личность. Позитивное родительство не означает воспитание на принципах вседозволенности: оно устанавливает такие границы, которые нужны детям для того, чтобы помочь им в полной мере развить свой потенциал. Позитивное родительство уважает права ребенка и воспитывает его в окружении, где нет места насилию.

Концепция позитивного родительства основывается на следующих основных принципах. Родители должны обеспечить своим детям:

- заботу – то есть ответ на потребность ребенка в любви, теплоте и безопасности;
- структуру и руководство – то есть обеспечение чувства безопасности и определение рамок поведения ребенка;
- признание – то есть умение слушать детей и ценить их как полноправную личность, адекватно оценивать ребенка с ОВЗ;
- развитие способностей – укрепление осознания ребенком своих возможностей в зависимости от своего развития и особенностей заболевания;
- воспитание без применения насилия.

При этом выбор того или иного вида деятельности не навязывается ребенку, а основывается на его психологических особенностях и склонностях. Самым ценным личностным сдвигом в результате можно считать пробуждающийся у ребенка активный интерес к жизни, стремление преодолеть недуг, осознание своего состояния.

Для того чтобы оказать максимальную поддержку ребенку с особыми потребностями, родителям необходимо постоянно поддерживать собственные внутренние ресурсы. Становясь родителем, человек не перестает быть личностью, которая нуждается в поддержке и развитии, отдыхе, собственном пространстве, и не перестает быть мужчиной или женщиной. Хобби, увлечения, занятия спортом, забота о себе и общение с друзьями могут обеспечить необходимый уровень жизненной активности, повысить реабилитационный потенциал родителей.

Понимание своих эмоций и чувств дает возможность человеку признавать и легализовать важные для него переживания. Возможность проанализировать причину своего беспокойства, получить необходимую информацию и поддержку в группе – все это снижает риск проявления разрушительных форм поведения. А мы уже знаем, что душевное равновесие родителей – очень важный компонент в деле воспитания и обучения особого ребенка.

Реализация проектов «Школа позитивного родительства», «Семейная мастерская», «Семейный клуб» позволяют решать задачи психолого-педагогического развития личности родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и детей-инвалидов, задачи социальной интеграции семей, воспитывающих детей с ОВЗ, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и детей-инвалидов, создать условия для гармонизации семейных отношений, а следовательно, существенно улучшить условия развития и обучения детей с ОВЗ, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и детей-инвалидов.

Родители могут получить ответы на интересующие их вопросы, проконсультироваться, обсудить различные точки зрения на обучение и реабилитацию ребенка и поучаствовать в разработке программы его комплексного сопровождения, освоить приемы конструктивного делового взаимодействия с ребенком.

Во время занятий родители знакомятся с родителями других особых детей, делятся с ними своими историями и узнают, что вынуждены справляться с одними и теми же проблемами. Кроме того, в группах поддержки для родителей они узнают о возможности общественной деятельности и защиты своих прав. Общаясь с другими семьями, родители получают информацию о стратегии и тактике успешных действий, призванных снизить стресс и чувство изоляции. В ходе групповой работы появляется возможность выработать стратегию возвращения в общественную активность, из которой семья оказалась временно выключена, – посещение театров, музеев, концертных залов, походы в кино или на стадион, ужины в кафе, встречи с друзьями.

Необходима совместная деятельность, которая будет обеспечивать семью ресурсом для воспитания и развития особого ребенка. Очень важно по возможности привлекать к помощи родственников, друзей. Радость и чувство удовлетворения, возникающие в процессе совместного творчества и общения, являются залогом эффективного взаимодействия в семье.

Для повышения уровня социальной, психологической и педагогической компетентности родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с умственной отсталостью, необходима системная разработка и реализация образовательных, социальных, культурно - досуговых программ, которые будут способствовать сохранению их жизненной активности, расширению круга общения, а также будут являться залогом стабильности внутрисемейных отношений.

## **2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ**

### *Общие сведения*

- Учредитель – Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области
- Наименование учреждения – ГКОУ «Школа № 56»
- Регистрационное свидетельство: серия 52-АВ №980559 от 18.01.2007
- Лицензия на образовательную деятельность: серия 52 Л01 № 0002840 от 13 октября 2015
- Место нахождения учреждения – 603009, г. Нижний Новгород, ул. Невская, д.25; т.465-38-03



Основное здание ГКОУ «Школа № 56» построено в 1939 году, пристрой в 1962 году. Здание кирпичное, площадь здания - 1745 м<sup>2</sup>, имеется 2 этажа, процент износа - 77% (основное здание и пристрой), АПС - в наличии, контроль по внешнему периметру здания и внутри, за входом в учебное здание обеспечивается вахтерами (днём) и сторожами (ночью).

В школе функционируют 12 учебных кабинетов (6 – в начальной школе, 6 - предметных кабинетов). Также имеются специализированные кабинеты:

2 кабинета педагога- психолога,

кабинет логопеда,

комната сенсорной интеграции и эрготерапии со специальным оборудованием (19 позиций), предназначенным для коррекции нарушений сенсорной обработки информации, для работы с сенсорными ощущениями:

- *вестибулярные*: различные качели

- *тактильные*: маты и одеяла, ковровые покрытия, контейнеры с разными наполнителями

- *проприоцептивные*: возможность пролезать, карабкаться, прыгать, толкать и тянуть;

- *планирование движений*: упражнения с использованием оборудования для преодоления препятствий;

комната для занятий ЛФК, оборудованная беговой дорожкой, велотренажером, степпером, эллиптическим тренажером, батутом, минивелотренажером;

мастерские: столярная, слесарная, швейная;

спортзал,

библиотека,

специализированные кабинеты медицинского профиля – 2 кабинета (медицинский и процедурный),

1 столовая на 54 места.

1 стадион, 1 спортивно-игровая площадка.

Каждое рабочее место учителя оснащено компьютером, мультимедийным оборудованием, в трех кабинетах начальной школы имеются документ-камеры. Всего в школе ПК 41, из них 14 ноутбуков, МФУ – 27, принтеров – 6.

В 4 кабинетах обучаются дети с РАС. Кабинеты оборудованы мобильными установками для индивидуальных занятий, специальными наглядными пособиями, мебелью, дидактическим материалом, шкафами для хранения индивидуальных ящиков на каждого ребенка.

Вместе с тем, ряд кабинетов (кабинеты педагога-психолога, логопеда, СБО) нуждаются в обновлении мебели и оборудования. Существующая оргтехника устаревает, поэтому требует обновления. Для детей с РАС коммуникативные планшеты отсутствуют в достаточном количестве. Постоянно требуется расходный дидактический материал, ламинаторы. Кабинет педагога-психолога требует полного современного оснащения.

К моменту создания программы, т.е. в 2019г., в школе обучается 199 учеников:

По АООП, вариант 1 – 139 чел.

По АООП, вариант 2 – 33 чел.

С РАС (вариант 8.3, 8.4) - 37 чел.

Функционирует 18 классов: 8 - для обучающихся 1-4 классов, 9 – для обучающихся 5-9 классов, 1 – для обучающихся 10 класса.

Учебно-воспитательный процесс в данных классах осуществляет педагогический коллектив (36 чел.): 28 учителей, 2 педагога-психолога, 2 учителя-логопеда, 2 тьютора, 2 воспитателя.

*Характеристика педагогических кадров (таблицы 1,2):*

- по образованию:

Высшее - 35 97,3%

Среднее-специальное – 1 чел. 2,7%

- по стажу:

До 3-х лет – 6 чел. – 16,2%

От 3 до 10 лет – 5 чел. – 13,5%

От 10 до 15 лет – 2 чел. – 5,4%

От 15 до 20 лет – 2 чел. – 5,4%

Свыше 20 лет – 21 чел. – 59,5%

Таблица 1

### Образование (за 3 года)

Год	Всего педагогов	Из них		Педагогов по уровню образования (в том числе совместителей)				
		Совместителей	в том числе преподавателей вузов	высшее образование	незаконченное высшее	среднее специальное	среднее	ученая степень
2016/2017	34	1	1	33 -97%	-	1-3%	-	1
2017/2018	36	2	-	34 - 95%	1	2	-	-
2018/2019	34	2	-	33 – 97,1%	-	1	-	-

Таблица 2

### Педагогический стаж (за 3 года)

Год	Всего педагогов	0-2 года	3-5 лет	6-10 лет	11-20 лет	Свыше 20 лет	Пенсионеры
2016/2017	34	3-8,8%	3-8,8%	3-8,8%	4-11,8%	21-61,8%	16 -47,1%
2017/2018	36	3-10,6%	1-2,6%	5-13,2%	5-13,2%	22-60,6%	18 -47,4%
2018/2019	34	5-14,7%	-	5-14,7%	2-5,9%	22-64,7%	12 -35,29%

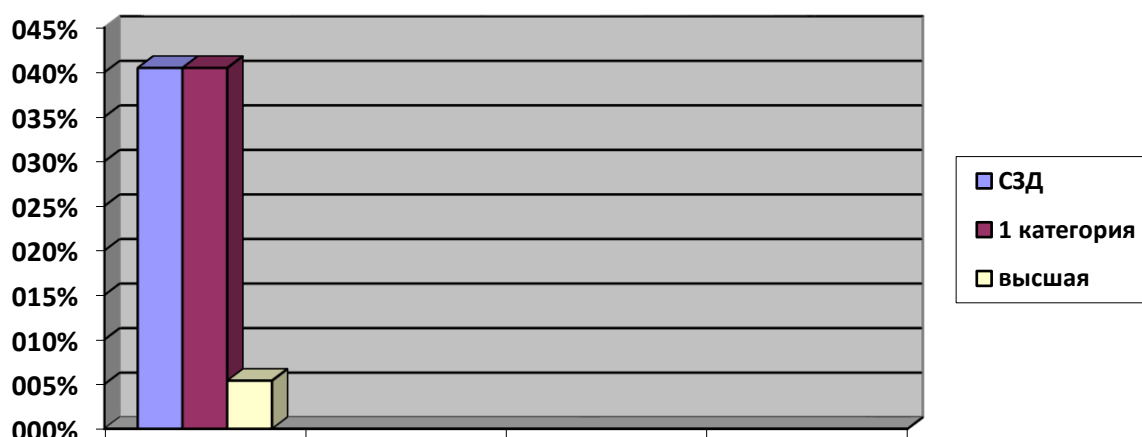
Анализ данных по образованию и педагогическому стажу педработников школы за последние три года показывает следующее:

- средний возраст педработников – 44,7 лет, педагогов пенсионного возраста – 12 чел. (32,4%), средний стаж – 21,6 лет. Однако количество пенсионеров к 2019-2020 учебному году уменьшается, количество молодых учителей растет, что позволяет работать школе в инновационном режиме. (Таблицы 1,2).

*Характеристика педкадров по повышению квалификации (данные на начало 2019-2020 учебного года):*

Имеют высшую квалификационную категорию - 2 чел. - 5,4%  
 первую квалификационную категорию - 15 чел. – 40,5%  
 соответствуют занимаемой должности – 15 чел. – 40,5%

Диаграмма



*Награды:*

Нагрудный знак «Отличник народного просвещения» - 1 чел.

Нагрудный знак «Отличник профессионально-технического образования РСФСР» - 1 чел.

Почетная грамота министерства просвещения Российской Федерации – 6 чел.

### **3. Аналитико – прогностическое обоснование Программы развития: анализ образовательной и социокультурной ситуации**

Необходимость разработки данной Программы развития определяется действием как внешних, так и внутренних факторов.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменившихся внешних факторов	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>	<i>Благоприятные возможности</i>	<i>риски</i>
Опыт участия педагогов в проекте «Развитие инклюзивного образования в городах РФ»	Недостаточная включенность части родителей в процесс воспитания детей	Выгодное географическое местоположение школы в Приокском районе	Увеличение количества детей с умеренной степенью умственной отсталости, ТМНР и РАС

Постоянное повышение квалификации	Непонимание родителями необходимости лечения детей, наблюдения у врача-психиатра, неприятие диагноза ребенка	Постоянно расширяющиеся социально-партнерские связи (межведомственное взаимодействие)	Отсутствие ранней помощи детям с ментальными нарушениями (до школы)
Владение педагогами специальными методиками: АВА терапия, PECS, языковая программа Макатон	Незначительное снижение качества знаний	Поддержка Правительства Нижегородской области в решении проблем помощи детям с РАС и другими ментальными нарушениями	Часто неприятие обществом детей с ментальными нарушениями
Современное техническое оснащение школы	Отсутствие специального оборудования в кабинетах педагога-психолога и логопеда	Увеличивается количество образовательных организаций профессионального образования, принимающих выпускников с ментальными нарушениями	

### 3.1. Анализ образовательной ситуации

Организация образовательного процесса школы осуществляется в соответствии с законодательством РФ: ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации», приказами, распоряжениями, постановлениями Министерства образования РФ и Нижегородской области. Деятельность школы регламентируют:

- 1) Устав Государственного казенного общеобразовательного учреждения «Школа № 56» (Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области от 31 декабря 2019 года, № 316-01-63-3026).
- 2) Должностные инструкции работников.
- 3) Образовательные программы.

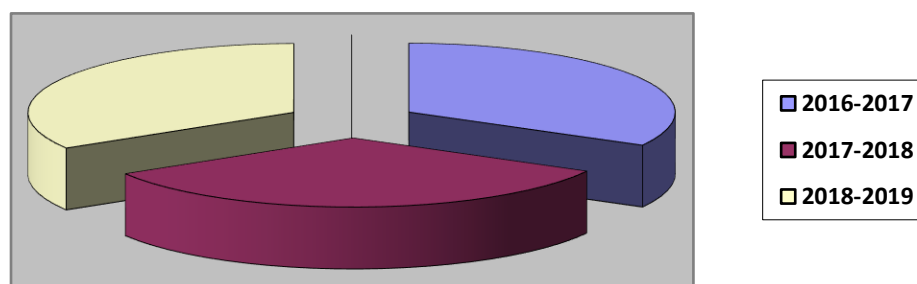
№	Наименование программы	Сроки	Кол-во классов
1	Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью	9-12 лет	18

(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) АООП для обучающихся с РАС (вариант 8.3,8.4) АООП для обучающихся со сложными дефектами, с ТМНР (вариант 2)		
---	--	--

Школа обучает детей из Советского и Приокского районов города Нижнего Новгорода. Комплектование за последние 3 года показывает, что количество обучающихся остается стабильным. (Диаграмма). В школе создаются классы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с умеренной умственной отсталостью, тяжелыми множественными нарушениями развития. При этом наметилась тенденция к увеличению количества детей с ТМНР и детей-инвалидов.

Диаграмма

### *Состав обучающихся в сравнении за 3 года*



### **Статистика за 3 года**

За последние 3 года количество больных детей, обучающихся индивидуально, выросло на 5,5% (Таблица).

<b>Учебный год</b>	<b>Количество обучающихся на дому</b>	<b>%</b>
2016-2017	29 человек	14,7
2017-2018	35 человек	18
2018-2019	40 человек	20,2



Общее число детей-инвалидов по школе также растет. (Таблица)

Учебный год	Количество детей-инвалидов	%
2016-2017	84 человека	42,8
2017-2018	84 человека	43
2018-2019	98 человек	49,5



**Сведения о контингенте обучающихся в разрезе классов  
2019-2020**

Класс	Численность обучающихся всего	В том числе		
		инвалиды	инд. обучение	РАС
1А	7	7	2	4
1Б	13	10	6	5
1Г	7	7	1	5
2А	9	2	1	0
2В	10	10	4	6
3А	15	4	4	1
3Б	6	6	0	5
4	14	9	3	2
5	16	7	3	0
6	15	8	5	1
7	15	8	6	0
8А	9	2	0	0
8Б	7	6	0	7
8В	10	2	1	0
8Г	8	1	0	0
9А	15	3	1	0
9Б	12	1	1	0
10	7	7	2	1
<b>Итого</b>	<b>195</b>	<b>100</b>	<b>40</b>	<b>37</b>

Обучение детей с ОВЗ имеет коррекционно-развивающую направленность, что предполагает глубоко индивидуальный и дифференцированный подход, использование специальных методов и средств, включение в учебный план специальных коррекционных курсов, индивидуально-групповых коррекционных и факультативных занятий, а также максимально возможное использование содержания предметов общеобразовательного и коррекционного циклов в целях преодоления дефектов развития.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями. Они проводятся с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся. Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение произведен исходя из психофизических особенностей обучающихся на основании рекомендаций ПМПК и ИПР ребенка-инвалида.

## Коррекционно-развивающие занятия

специалист	Название курса	
	Вариант 1	Вариант 2
Педагог-психолог	Психокоррекционные занятия	Предметно-практические действия
		Сенсорное развитие
		Коррекционно-развивающие занятия
Учитель-логопед	Формирование коммуникативного поведения	Альтернативная коммуникация
Учитель физической культуры	Ритмика	Двигательное развитие

Педагогами используются формы и методы работы специальной коррекционной педагогики, целенаправленно проводится работа по развитию речи, применяются приёмы активизации познавательной деятельности.

*Доступность и вариативность образования* обеспечиваются:

- соответствием набора и содержания учебных предметов возможностям обучающихся с интеллектуальными нарушениями и их распределение по годам обучения с учетом специфики обучения детей;
- организацией индивидуального обучения на дому;
- организацией индивидуального и дифференцированного подхода.

*Качество образования* обеспечивается следующими факторами:

- укомплектованность школы педагогическими кадрами – 100%;
- наличие в штате педагогов со специальным дефектологическим образованием;
- курсовая подготовка педагогов по ФГОС, в области современных здоровьесберегающих, педагогических, коррекционных, психологических, социально-педагогических, информационно-коммуникационных технологий;
- совершенствование материально-технического оснащения образовательного процесса.



В организации разработаны на основе АООП, утверждены и функционируют следующие образовательные программы:

- рабочие программы учебных предметов;
- программы коррекционных курсов;
- программа внеурочной деятельности;
- программа оценки результатов реализации АООП;
- специальные индивидуальные программы развития (СИПР), составленные на основе АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2)

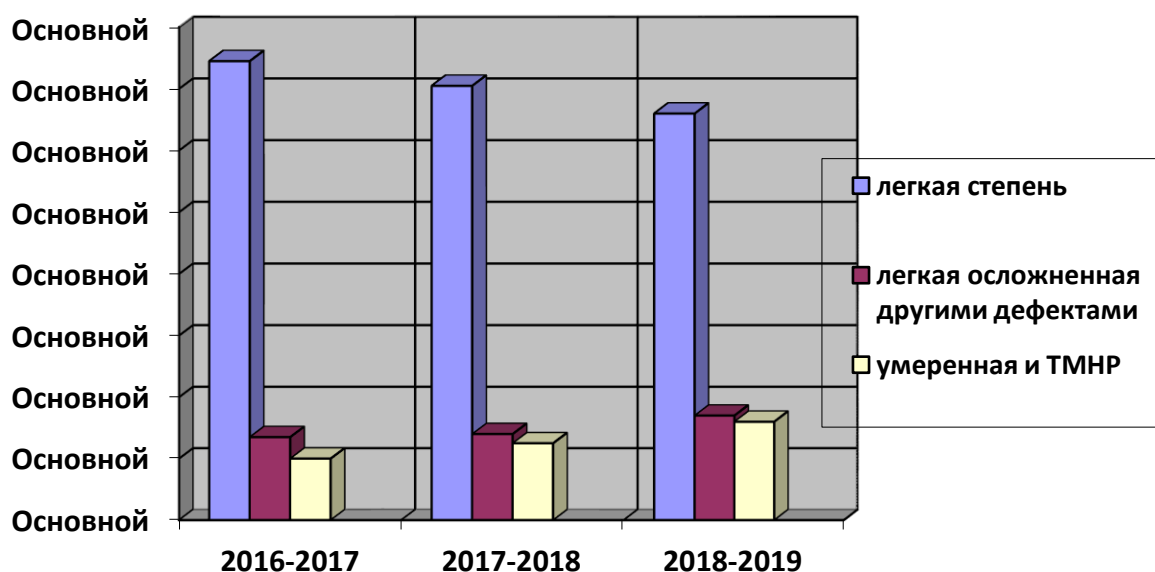
### Результат образовательной деятельности за последние три года

2016-2017		2017-2018		2018-2019	
Качество знаний	обученность	Качество знаний	обученность	Качество знаний	обученность
37,8%	100%	43,4%	100%	38,2%	100%

Из таблицы видно, что показатели качества знаний обучающихся с легкой умственной отсталостью за последние 3 года стабильны, однако отмечается небольшое снижение показателей за последний учебный год на 5% и составляет 38,2%.

## *Специфика имеющихся нарушений у обучающихся школы*

Постоянно осуществляется учет специфики контингента учащихся школы. Как видно из диаграммы, с каждым годом увеличивается количество учащихся, имеющих сложную структуру дефекта. Данные по психическим и соматическим заболеваниям учащихся определяют особенности организации их учебно-воспитательного процесса с учетом максимально допустимой нагрузки (оптимизация рабочего ритма, нормализация темпа деятельности, соблюдение режима труда и отдыха, снижение учебных нагрузок), что позволяет реализовывать задачи по осуществлению охранительного режима по отношению к каждому обучающемуся.

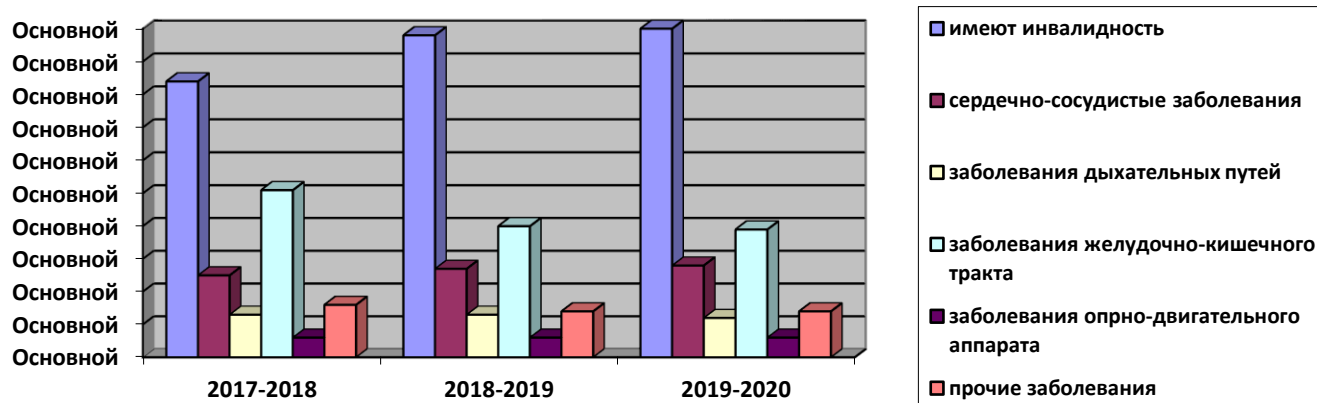


	Всего учеников (чел.)	Легкая степень умственной отсталости (чел.)	Легкая степень, осложненная другими дефектами (чел.)	Умеренная степень умственной отсталости и ТМНР
<b>2016-2017</b>	196	149	27	20
<b>2017-2018</b>	194	141	28	25
<b>2018-2019</b>	198	132	34	32

### **Сопутствующие заболевания детей с ментальными нарушениями**

Вид заболевания	2017 - 2018 г.	2018 - 2019 г.	2019 - 2020 г.
Имеют инвалидность	84	98	100
Сердечно-сосудистые заболевания	25	27	28
Заболевания дыхательных путей	13	13	12
Заболевания желудочно-кишечного тракта	51	40	39
Заболевания опорно-двигательного аппарата	6	6	6

Прочие заболевания	16	14	14
<b>Всего детей</b>	<b>195</b>	<b>198</b>	<b>199</b>



Снижение качества знаний произошло по объективным и субъективным причинам. К объективным относится увеличение детей с легкой степенью умственной отсталости, осложненной другими дефектами (все обучающиеся с легкой степенью умственной отсталости подлежат оцениванию). К субъективным относится тот факт, что все предыдущие годы педагогический коллектив работал над качеством знаний, но с некой «оторванностью» от родителей. Теперь мы понимаем необходимость становления родителей (законных представителей) активными и полноценными участниками образовательных отношений (через проект «Семейная мастерская»).

### Информация об обучающихся с РАС ГКОУ «Школа №56» 2019-2020 учебный год

класс	Всего учеников	С РАС	Вариант 8.3 (легкая степень умственной отсталости и РАС)	Вариант 8.4 (умеренная, тяжелая степень УО и РАС)	Вариант 1 (легкая степень УО)	Вариант 2 (умеренная, тяжелая степень УО)	Учителя, тьютор
1А (второй год обучения)	7	4	2	2	-	3 (2 инд.об.)	1 нач.кл., тьютор,
1Б (первый год обучения)	13	5	5	-	2	6 (5 инд.об.)	1 нач.кл., тьютор
1Г (третий год обучения)	7	5	4	1	-	2	1 нач.кл., тьютор
2В (РАС)	10	6	4	2	1	3 (2 инд.об.)	1 нач.кл.
3А	15	1	1	-	14	-	1 нач.кл.
3Б	6	5	4	1	-	1	1 нач.кл.
4	15	2	2	-	13	-	1 нач.кл.

6	16	1	1	-	10	5 (инд.об.)	9 предметников
8Б	7	7	6	1	-	-	6 предметников
10	7	1	-	1	-	6	5 предметников, тьютор
Итого:		<b>37</b>	<b>29</b>	<b>8</b>			

На индивидуальном обучении находится 2 ребенка с РАС (вариант 8.3):

1 ученик 2В и 1 ученик 4 класса,

8 человек нуждаются в услугах тьютора на период полной адаптации к школе,

2 человека – в услугах индивидуального помощника.

Обучаются дети с РАС по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра ГКОУ «Школа № 56» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598).

С 2013 года школа являлась участником проекта «Внедрение современных технологий обучения детей с расстройствами аутистического спектра в коррекционных школах г. Нижнего Новгорода». С 2017 года проект назывался «Развитие инклюзивного образования в городах РФ».

Для обучения детей с РАС используются методики: АВА терапия, PECS и языковая программа Makaton.

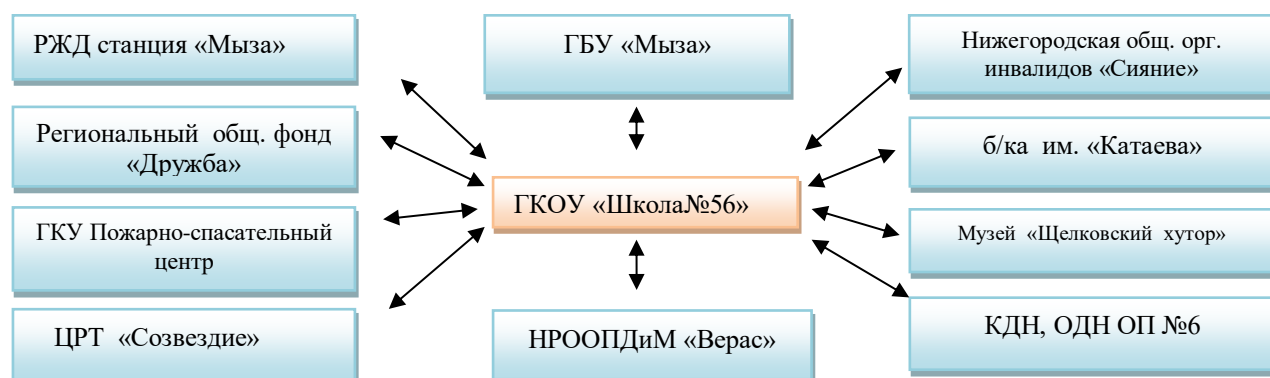
### 3.2. Анализ социокультурной ситуации

Приокский район основан в 1928 г., расположен в юго-западной части г. Нижнего Новгорода. Площадь района 23 кв.км., население – 94360 тыс.чел. Наша школа находится в центре Приокского района. Рядом со школой расположены: спортивный стадион «Радий», центральная детская библиотека им. В. Катаева, детский клуб «Лазурь», школа искусств №7, парк «Швейцария», зона отдыха «Щелковский хутор», ЦРТ «Созвездие», ГБУ комплексный центр социального обслуживания населения «Мыза», ГКУ Пожарно – Спасательный центр, КДН (комиссия по делам несовершеннолетних), отделение по делам несовершеннолетних (ОДН ОП №6). Мы активно сотрудничаем с выше названными организациями. Таким образом, школа занимает выгодное географическое местоположение.

Кроме этого, с 2013 года школа является активным участником реализации проекта «Развитие инклюзивного образования в городах РФ» и сотрудничает с Нижегородской региональной общественной организацией поддержки детей и молодежи «Верас», фондом «Обнаженные сердца» и Нижегородской областной общественной организацией инвалидов «Сияние».

С 2020 года началось тесное сотрудничество с региональным общественным фондом содействия и развития спорта, образования и молодежной политики «Дружба» в рамках регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование».

Таким образом, межведомственное взаимодействие можно представить следующим образом:



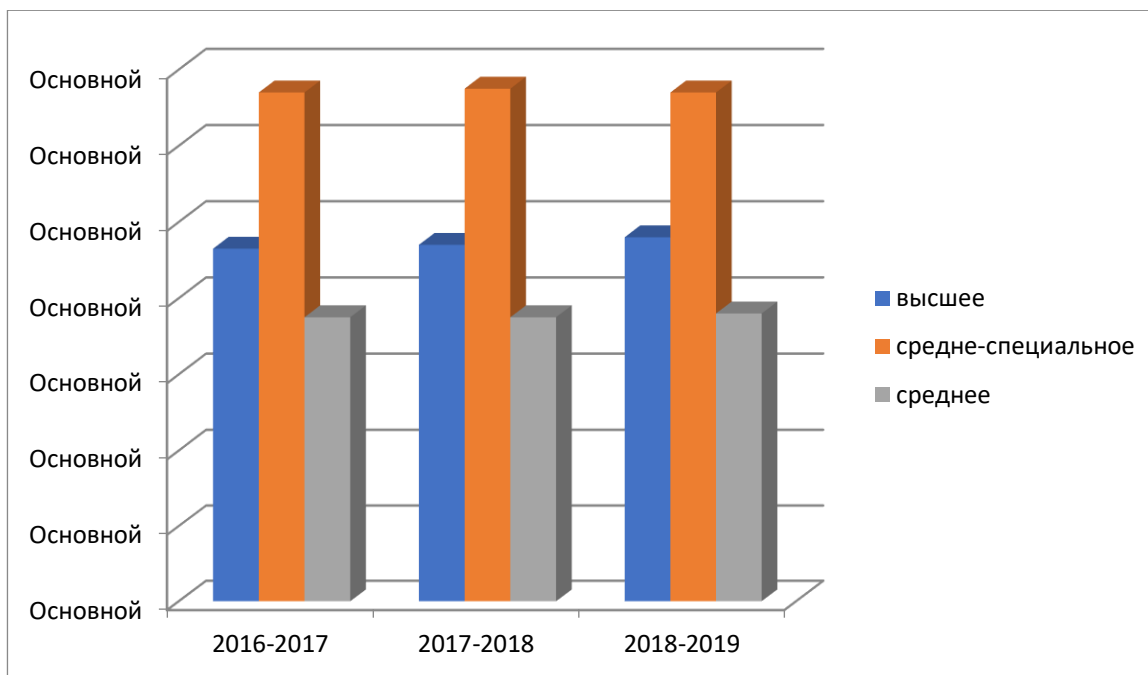
Привлечение различных социальных партнеров является неотъемлемой частью целенаправленной деятельности школы, но не является полной без внутреннего взаимодействия всех членов образовательного процесса.

### Социальный паспорт школы на 2019-2020 учебный год

1	Количество учащихся в школе	199 - 100%
2	Учащиеся из многодетных семей	36 – 18%
3	Учащиеся из семей одиноких матерей	19 – 9,5 %
4	Учащиеся-инвалиды	100 – 50,7%
5	Учащиеся из неполных семей	65 – 32,6%
6	Учащиеся, находящиеся под опекой	20 – 10%
7	Учащиеся из неблагополучных семей	10 – 5%
8	Учащиеся из малообеспеченных семей	43 – 21,6%

Из социального паспорта школы виден неоднородный состав семей обучающихся. Около 65,7% учащихся требуют к себе особого внимания в силу неординарных социальных условий, в которых оказались семьи.

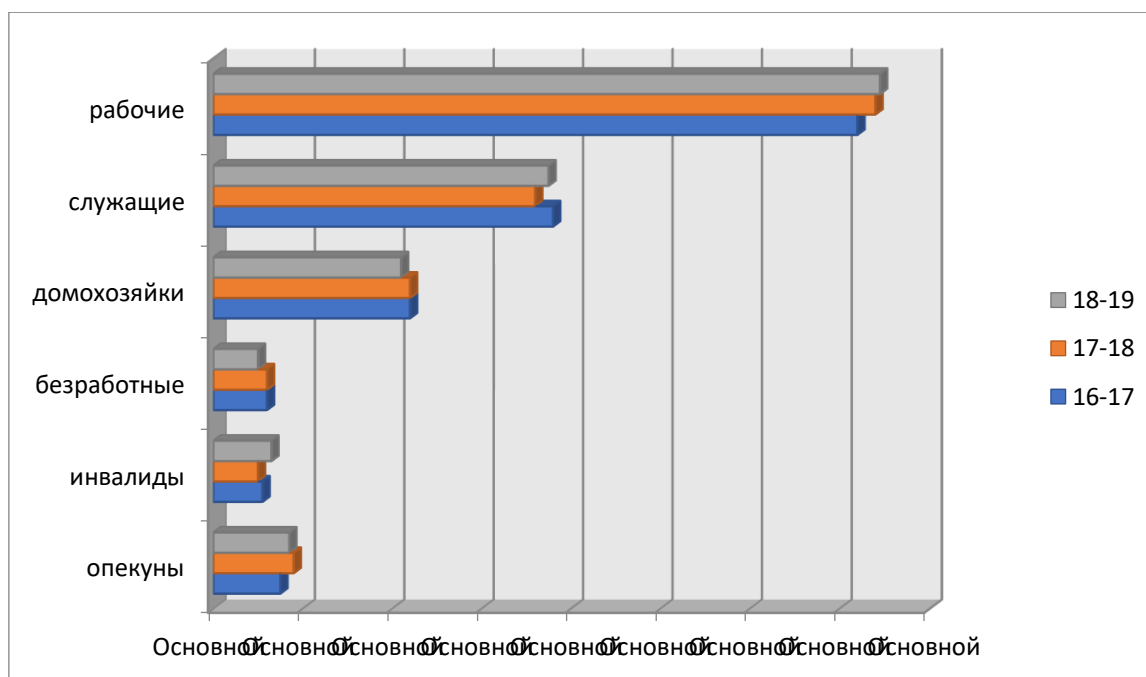
	Образование родителей 2016-2017			Образование родителей 2017-2018			Образование родителей 2018-2019		
	высш ее	Средне- специаль- ное	средн ее	высш ее	Средне- специаль- ное	средн ее	высше е	Средне- специаль- ное	средне е
Общее количество родителей	93	134	75	94	135	75	96	134	76



	Образование родителей <b>2016-2017</b>			Образование родителей <b>2017-2018</b>			Образование родителей <b>2018-2019</b>		
	высшее	Средне-специальное	среднее	высшее	Средне-специальное	среднее	высшее	Средне-специальное	среднее
Дети - инвалиды	50	60	40	52	58	39	58	53	42
Дети, обучающиеся на индивидуальном обучении	20	28	10	20	27	13	22	25	15

Из таблицы видна тенденция к увеличению количества родителей, имеющих высшее образование, у которых дети инвалиды и дети, обучающиеся индивидуально. Нужно сказать, что на такую категорию родителей мы можем опираться в нашей совместной деятельности.

## Социальный статус родителей (%)



Обучающиеся с РАС, в силу специфики заболевания, имеют очень большие трудности во взаимодействии с людьми и социализации. Все дети с диагнозом РАС – инвалиды. Для того, чтобы им успешно выйти во взрослую жизнь, быть максимально независимыми и самостоятельными (в быту, труде, общении с людьми) становится важнее не формирование академического компонента, а формирование жизненных компетенций. Одной из важнейших задач своей работы мы видим работу над социализацией личности.

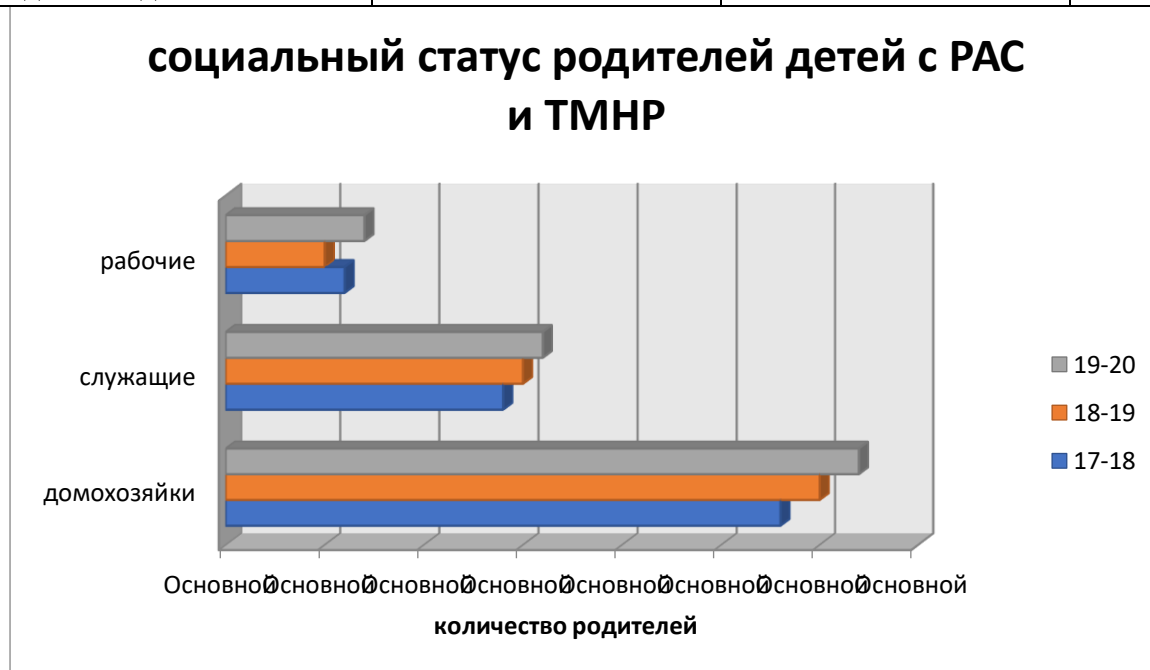
## Социальный статус родителей детей с РАС

	Образование родителей 2017-2018			Образование родителей 2018-2019			Образование родителей 2019-2020		
	высшее	Средне-специальное	среднее	высшее	Средне-специальное	среднее	высшее	Средне-специальное	среднее
Дети с РАС	17	28	5	17	30	5	18	32	5

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Всего детей с РАС	28	32	37
Родителей детей с РАС	48	50	55

	Образование родителей 2017-2018			Образование родителей 2018-2019			Образование родителей 2019-2020		
	высш ее	Средне- специаль ное	средн ее	высш ее	Средне- специаль ное	средн ее	высше е	Средне- специаль ное	средне е
Дети с ТМНР	8	21	3	10	25	3	10	32	3

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Всего детей с ТМНР	20	25	32
Родителей детей с ТМНР	32	38	45



Из диаграмм видно, что процент родителей с высшим образованием растет и подавляющее большинство из них - домохозяйки по уходу за детьми-инвалидами. У большинства детей (76%) данной категории полные положительные семьи, родители имеют образование не ниже среднего специального, заботливые, но слишком подвержены гиперопеке своих детей. Реализация проекта «Семейный клуб» поможет формированию у родителей и детей с ОВЗ навыков совместной культурно-досуговой деятельности и социализации.

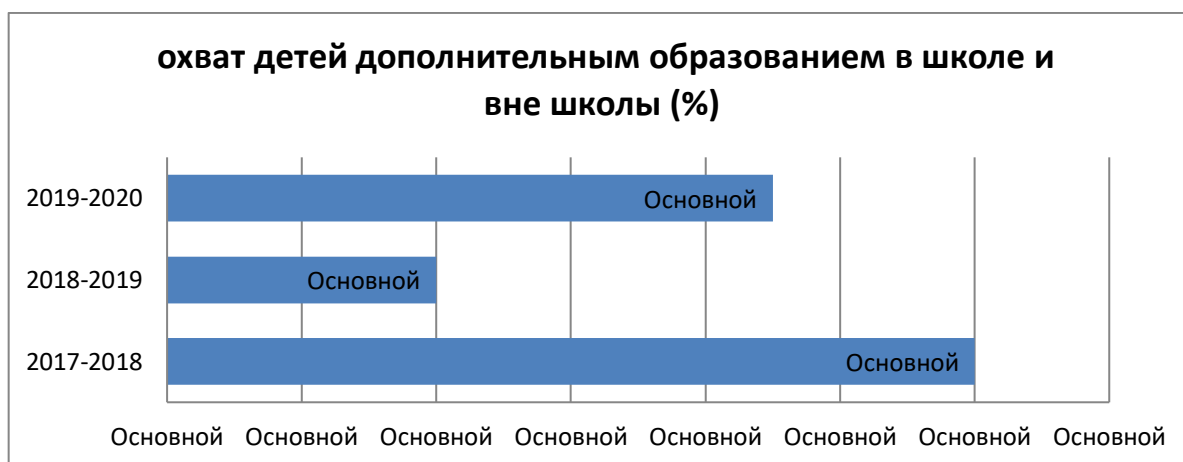
Особую тревогу у нас вызывают родители с низким уровнем психолого-педагогической грамотности, к которым в том числе относится категория мам-домохозяек, ухаживающих за детьми-инвалидами и неработающих. Круг их жизненных интересов замыкается только на семье, подчас неполной. Для них очень актуален будет наш проект «Школа позитивного родительства» с целью педагогического просвещения.



С учётом возможностей педагогического коллектива, пожеланий учащихся и их родителей школа организовывала работу в системе дополнительного образования.

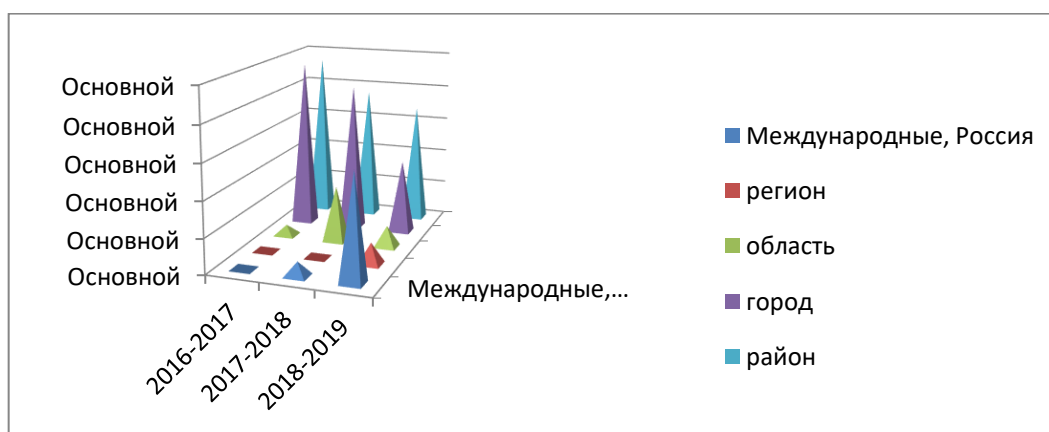
### Занятость учащихся в школьных кружках и секциях:

№п/п	Показатели охвата детей кружковой работой	Учебный год		
		2017-2018	2018-2019	2019-2020
<b>Всего охвачено кружковой работой:</b>				
-из них:				
<b>внешкольные:</b>		28 чел.	25 чел.	28 чел.
<b>школьные: направления</b>				
1	техническое	18	9	21
2	художественное	38	45	32
3	Физкультурно-спортивное	39	29	35
4	Туристско-краеведческое	13	13	9
5	Социально-педагогическое	12	13	20
<b>итого</b>		<b>120</b>	<b>109</b>	<b>117</b>
<b>% охвата</b>		<b>61,5%</b>	<b>55%</b>	<b>59%</b>
<b>Всего охвачено кружками</b>		<b>28/ 120</b>	<b>25/109</b>	<b>28/117</b>



Нужно сказать, что из числа детей, посещающих кружки и секции вне школы, большинство составляют дети с ТМНР и РАС (порядка 80%).

Самое активное участие обучающиеся принимают в разного уровня конкурсах и добиваются хороших **результатов**



Из диаграммы видно, что по сравнению с прошлым годом снизилось количество призеров и участников городского и областного уровня, а значительно выросло количество победителей и участников международного и российского уровней. Появились участники регионального уровня, чего в прошлые годы не наблюдалось.

Занятия в кружках, спортивных секциях, бассейне, горными лыжами, конным спортом не только оказывает благотворное воздействие на здоровье детей, повышает самооценку, но и способствует формированию социальной и жизненной компетенции детей с ОВЗ. И лишь совместная деятельность семьи и школы поможет наиболее благотворно воздействовать на ребенка. Но не все родители это понимают, что хорошо видно из приведенных ниже данных.

### **Включенность родителей в совместную деятельность для участия в различного рода конкурсах и соревнованиях**



Главным социальным фактором, влияющим на становление личности, является семья. В зависимости от состава семьи, отношений в семье, к окружающим людям человек смотрит на мир положительно или отрицательно, формирует свои взгляды, строит свои отношения с окружающими.

Поэтому конкретные задачи семейного воспитания заключаются в первую очередь в обеспечении ребенку радости и жизненной уверенности, доверия к жизни. Только радость существования, ожидаемые радости, которые создает семья, имеющая ребенка с ОВЗ, обеспечат основу оптимистичного будущего для всех членов семьи. Создание такой ситуации для ребенка, атмосферы в семье, не всем под силу.

№	Характеристика родителей	%
1	Родители, которые не принимают диагноз своего ребенка	42
2	Педагогически несостоятельные родители	23
3	Выпускники коррекционной школы, инвалиды	11
4	Родители, ведущие антисоциальный образ жизни	4
5	Педагогически состоятельные, перспективные родители	20
<b>Всего родителей (законных представителей): 306 человек</b>		<b>100</b>

Часть родителей (42%) не могут смириться с тем, что их ребенок не такой как все, не принимают диагноз своего ребенка.

Важной задачей, которую должны решать родители в семье, является задача формирования жизненных навыков в таких областях, как личный уход, ведение

домашнего хозяйства (стирка, пользование бытовыми приборами), социальное контактирование (вежливость в обращениях), определенная физическая умелость, первичные навыки разных видов искусства (музыки, танца, пения и др.), речевые умения монологического и диалогического плана, некоторые символические умения (временные, пространственные представления, чтение, письмо в зависимости от степени нарушения), а также простейшие трудовые или профессионально-трудовые умения (пользование инструментом, компьютером, бумагой и др.). Родители имеют представление о плане развития и помощи своему ребенку для обеспечения ему по возможности относительно самостоятельного бытия, но не знают, как это осуществить, нуждаются в помощи узких специалистов. Таких педагогически несостоятельных родителей порядка 23%. Родителям – выпускникам нашей коррекционной школы, инвалидам (11%) и вовсе не представляется возможным грамотно подойти к вопросу воспитания своего ребенка. Есть в нашей школе неблагополучные родители и родители, которые самоустраиваются от воспитания своего ребенка, предложив его воспитание бабушкам, ближайшим родственникам (4%). Заметим, что эти факторы определяют попадание в группу риска социальной дезадаптации практически каждой семьи, имеющей ребенка с ОВЗ. И только 20% педагогически состоятельных родителей, на которых можно в полной мере положиться в совместной деятельности.

По результатам **входной диагностики показателей жизненной компетенции**, разработанной кафедрой коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ДПО НИРО, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также с РАС по уровню жизненной компетенции показывает следующее:

#### **Овладение социально-бытовыми умениями**

уровень	показатель	Степень сформированности (%)			
		2016	2017	2018	2019
низкий уровень	отсутствие умений, полная зависимость от взрослого	43	35	35	28
уровень ниже среднего	овладение элементарными навыками самообслуживания с помощью взрослого	9	20	24	33
средний	овладение жизненно важными навыками	30	33	28	30
выше среднего	овладение широким спектром социально-бытовых умений	17	13	11	8
высокий уровень	самостоятельность в выборе способов и средств, обеспечивающих собственные потребности	0	0	0	0

#### **Овладение навыками коммуникации**

уровень	показатель	Степень сформированности			
		2016	2017	2018	2019

низкий уровень	преимущественно невербальное общение;	57	40	42	33
уровень ниже среднего	проявление активности как реакция на активность партнера по общению	22	33	33	40
средний	умение поддерживать общение, организованное другим;	13	20	17	21
выше среднего	умение вступить в общение по собственной инициативе, поддержать разговор;	4	5	4	3
высокий уровень	умение организовать общение в соответствии со сложившейся ситуацией, собственными потребностями и потребностями партнера по общению	4	3	2	2

### Дифференциация и осмысление картины мира

уровень	показатель	Степень сформированности			
		2016	2017	2018	2019
низкий уровень	действия с предметами на уровне случайных манипуляций;	61	43	42	33
уровень ниже среднего	использование предметов в соответствии с их функциями;	22	35	37	46
средний	умение соотносить причины и следствия собственных действий с предметами;	4	15	13	15
выше среднего	умение вариативно использовать опыт предметной деятельности в соответствии с ситуацией;	8	5	4	3
высокий уровень	умение предотвращать нежелательные последствия собственных действий.	4	3	2	2

### Дифференциация и осмысление социального окружения, ценностей и социальных ролей

уровень	показатель	Степень сформированности			
		2016	2017	2018	2019
низкий уровень	отсутствие представлений о нормах и правилах поведения, действие по подражанию;	48	38	40	35
уровень ниже среднего	выполнение норм и правил при наличии внешнего контроля;	8	23	24	33
средний	соблюдение основных норм общения в привычных ситуациях;	35	30	26	25
выше среднего	самостоятельная организация поведения в соответствии с нормами поведения в привычной ситуации;	8	10	8	6
высокий уровень	умение соблюдать нормы и правила в новой обстановке.	0	0	0	0

Входная диагностика 1-4 по показателям жизненной компетенции выглядит следующим образом:

- овладение социально-бытовыми умениями - уровень ниже среднего
- овладение навыками коммуникации – уровень низкий
- дифференциация и осмысление картины мира – уровень низкий

- дифференциация и осмысление социального окружения, ценностей и социальных ролей – уровень низкий.

Уровень сформированности личностных результатов обучающихся также ниже среднего.

Для обучающихся 5-12 классов, которые постепенно переходят на ФГОС, разработаны показатели жизненной компетенции преимущественно для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости. Для обучающихся с РАС или ТМНР показатели определяются сугубо индивидуально, с учетом личностных особенностей и возможностей ребенка.

Данные результаты диагностики личностных результатов и жизненной компетенции обучающихся нацеливают педагогический коллектив на более тесное сотрудничество с их семьями, для лучшей социализации обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Однако, найти общий язык с современными родителями не просто. Многие имеют собственное представление о воспитании, методах коррекции дефектов, и современная семья не всегда воспринимает педагогические рекомендации и лекции в виде монологов. Многие черпают информацию из интернет-ресурсов. Но здесь важна роль специалистов-наставников. Важно сделать родителей не только своими союзниками и помощниками, но и активными участниками образовательных отношений, как и требует Закон «Об образовании в РФ», чтобы совместными усилиями помочь ребенку безболезненно войти во взрослую жизнь.

Можно констатировать, что специфика психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей «особого» ребенка, определяется сложностью проблем и мультипликационным эффектом воздействия стрессогенных факторов в ее жизни. Подход в консультировании таких семей носит, с одной стороны, признаки здоровьесохраняющего, использование мягких технологии взаимодействия, а с другой стороны, должно быть технологичным в смысле управляемости, краткосрочности и действенности. Осознание каждым из специалистов, участвующих в сопровождении особой семьи, того, какова модель помощи, реализуемая им в данных условиях в процессе консультирования, позволит действительно реализовать комплексный подход в семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Учитель, воспитатель, тьютор, специалист коррекционного блока и родители должны быть координаторами в рамках целостного процесса социализации ребенка.

Имеющийся в школе высоко профессиональный педагогический коллектив дают основания к организации такой школы, выпускники которой могли бы адаптироваться в изменяющихся социальных условиях. Школа способна это сделать, используя ресурсы своего педагогического коллектива. *В связи с этим стратегическую цель своего развития педагогический коллектив видит в совершенствовании уже имеющегося опыта школы и в превращении ее в доступную для всех и открытую школу позитивного родительства, учитывающую интересы каждого ребенка.*

### **3. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ (ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ)**

Концепция строится на современных требованиях к содержанию и качеству образования лиц с ОВЗ, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), профессиональным компетенциям педагогов, учительскому росту, психолого-педагогическому сопровождению как учащихся, так и их законных

представителей, материально-техническому оснащению, обеспечивающему качество, доступность и здоровьесберегающую составляющую, необходимую для успешной социализации.

В основе концепции построения Программы развития ГКОУ «Школа № 56» лежат важнейшие теоретические положения, определяющие роль социальных условий в психическом развитии ребенка, положение о специфическом пути развития ребенка как особом процессе присвоения социально-культурного опыта во взаимодействии с миром взрослых (Л. С. Выготский, А. В. Запорожец, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин). Социальная среда (в данном случае внутрисемейная атмосфера) выступает не просто как внешнее условие, а как источник развития ребенка. В процессе взаимодействия ребенка со взрослыми (родителями, лицами, их замещающими) возникают, развиваются и интериоризируются различные формы психической деятельности (А. Н. Леонтьев), зарождаются и формируются личностные качества.

Важное значение в построении концепции психологической помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и детей-инвалидов, имеют **базовые подходы**:

- психолого-педагогические закономерности развития ребенка с психофизическими нарушениями есть результат сложного процесса его социализации (Т. А. Власова, Л. С. Выготский, В. И. Лубовский, Д. Б. Эльконин);

- развитие в условиях дизонтогенеза требует создания специальной коррекционно-развивающей среды (К. С. Лебединская, В. В. Лебединский, И. Ю. Левченко, В. И. Лубовский, Е. М. Мастюкова, М. С. Певзнер, В. Г. Петрова, С. Я. Рубинштейн, У. В. Ульенкова)

**и принципы:**

- **актуальность.** Содержание образовательной деятельности и воспитания обучающихся отвечает современным требованиям этого процесса.
- **оптимальность.** Получение высших возможных результатов при наименьших затратах времени и сил участников образовательного процесса.
- **субъективность.** Активная позиция в образовательном процессе всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей, обучающихся.
- **открытость.** Информирование всех участников образовательного процесса и социальных партнеров школы, возможность коррекции действий по реализации программы.

## **Основные направления работы, направленные на реализацию Программы развития ГКОУ «Школа № 56»**

1. Реализация проекта «Школа позитивного родительства» предполагает организацию психолого-педагогического просвещения родителей, имеющих

детей с ОВЗ, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и детей – инвалидов, участие родителей в педагогических практикумах и мастер-классах, направленных на формирование навыков психолого-педагогического взаимодействия с детьми с ОВЗ, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и детьми – инвалидами, а также освоение навыков взаимодействия с другими членами семьи и социума.

2. Реализация проекта «Семейная мастерская» предполагает организацию совместной детско-родительской творческой и продуктивной деятельности, направленной на формирование навыков конструктивного и делового взаимодействия родителей и детей с ОВЗ, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и детей - инвалидов.
3. Реализация проекта «Семейный клуб» предполагает организацию совместной с детьми культурно-досуговой деятельности родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и детей – инвалидов.

### **Предполагаемые результаты реализации программы**

1. Модернизация образовательного пространства ГКОУ «Школа № 56» через расширение образовательной деятельности с родителями обучающихся как участниками образовательного процесса.

2. Укрепление ресурсного потенциала семей, воспитывающих детей с ОВЗ, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и детей-инвалидов (повышается желание заниматься ребенком), и их социально-реабилитационных компетенций (родители обучаются взаимодействию с ребенком), формирование позитивной мотивации к образованию новых социальных связей (расширяется круг общения) и расширение межведомственного взаимодействия школы.

3. Повышение уровня родительской компетенции в вопросах воспитания и развития детей, их отдыха и оздоровления.

4. Повышение уровня навыков общения, увеличение интереса к разнообразным видам творчества, укрепление ресурсного потенциала семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями, мотивация к образованию новых социальных связей.

### **4. Инновационная идея школы**

Программа развития ГКОУ «Школа № 56» - это реализация на практике такой модели школьной образовательной среды, которая бы не только сохраняла, но и укрепляла здоровье обучающихся с ОВЗ, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствовала созданию благоприятных условий для адаптации и социализации субъектов образовательного процесса и педагогического поиска, направленного на позитивную динамику образовательных результатов детей с ОВЗ, детей-инвалидов и их социализацию.

### **5. Реализация проекта «Школа позитивного родительства»**

**Цель проекта:** построение единого образовательного пространства между школой и семьями, воспитывающими детей с ОВЗ, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и детей – инвалидов.

**Задачи проекта:**

1. Модернизация образовательного пространства школы путем включения в образовательный процесс родителей обучающихся с ОВЗ, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и детей - инвалидов.
2. Повышение психолого – педагогической грамотности родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и детей – инвалидов.
3. Формирование у каждого родителя навыков позитивного и конструктивного общения с детьми, другими членами семьи и в социуме.
4. Развитие у каждого родителя модели позитивной личности, гармонизация личности и социальных отношений.

**Основные проектные действия:**

1. Разработка рабочих программ занятий родительских групп. Программы имеют пролонгированный срок реализации в соответствии с переходом детей в более старшие возрастные категории.
2. Реализация программ родительских групп как в очной форме, так и дистанционно.
3. Формирование родительских групп в соответствии с возрастными особенностями детей с ОВЗ, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и детей – инвалидов: группы родителей детей младшего школьного возраста, группы родителей подросткового возраста, группы родителей юношеского возраста.
4. Организация и проведение занятий с родителями в группах на протяжении всего учебного года.
5. Проведение оценки эффективности занятий родителей в группах с помощью диагностики уровня сформированных компетенций, динамики развития личности, навыков взаимодействия с детьми и обществом.

**Ожидаемые результаты:**

1. Формирование устойчивой модели психолого-педагогической просветительской работы с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и детей – инвалидов.
2. Улучшение условий семейного воспитания детей с ОВЗ, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и детей- инвалидов.
3. Повышение уровня социальной адаптации семей и детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

#### **4. Реализация проекта «Семейная мастерская»**



**Цель проекта:** формирование у детей и родителей навыков конструктивного делового взаимодействия.

**Задачи проекта:**

1. Развитие у родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и детей-инвалидов, навыков конструктивного делового взаимодействия с детьми в творческом продуктивном процессе.
2. Формирование у родителей, воспитывающих детей с ОВЗ умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и детей-инвалидов, навыков творческой продуктивной деятельности.
3. Формирование у родителей, воспитывающих детей с ОВЗ умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и детей-инвалидов, уверенности в силах возможностях своих детей в достижении успеха в деятельности
4. Гармонизация межличностного взаимодействия между родителями и детьми.

**Основные проектные действия:**

1. Разработка рабочих программ занятий родительско-детских групп в соответствии с возрастом и возможностями детей.
2. Формирование родительско - детских групп в соответствии с возрастными особенностями детей с ОВЗ, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и детей – инвалидов
3. Организация и проведение занятий с родителями в группах на протяжении всего учебного года.
4. Проведение оценки эффективности занятий родителей в группах с помощью диагностики уровня сформированных компетенций, навыков продуктивной совместной деятельности, навыков взаимодействия с детьми.

**Ожидаемые результаты:**

1. Формирование у родителей и детей системы конструктивного, делового взаимодействия.
2. Гармонизация личностного взаимодействия родителей и детей.
3. Гармонизация семейных отношений.
4. Повышение образовательных результатов обучающихся с ОВЗ в результате совместной деятельности.

## **5. Реализация проекта «Семейный клуб»**

**Цель проекта:** формирование у родителей и детей с ОВЗ, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) навыков совместной культурно-досуговой деятельности и социализации.

### **Задачи проекта:**

1. Развитие у родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и детей-инвалидов, навыков совместной реализации художественно-эстетических потребностей.
2. Формирование у родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и детей-инвалидов, навыков организации культурно-досуговой деятельности в семье.
3. Формирование у родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и детей-инвалидов, социальной адаптации.

### **Основные проектные действия:**

1. Разработка рабочих программ культурно-досуговой деятельности родительско-детских групп в соответствии с возрастом и возможностями детей.
2. Формирование традиций родительско – детского взаимодействия в культурно досуговой деятельности.
3. Организация и проведение коллективных культурно-досуговых мероприятий и праздников с родителями и детьми на протяжении всего учебного года.

### **Ожидаемые результаты:**

1. Обеспечение социальной адаптации семей и детей с ОВЗ, воспитывающих детей с ОВЗ, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и детей – инвалидов.
2. Формирование социокультурной среды с учетом общих и специфических образовательных потребностей разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Участие родителей в проектировании образовательной среды организации, поддержка родителей (законных представителей) в воспитании обучающихся.

## 6. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

### 6.1 Мероприятия по реализации проекта «Школа позитивного родительства»

№ п/п	Мероприятия	Исполнитель	Сроки реализации	Результат
<b>1. Подготовительный этап</b>				
1.	Ознакомление коллектива школы с нормативными правовыми документами федерального, регионального муниципального уровней	Директор	Октябрь-ноябрь 2019	Педсовет
2.	Совершенствование нормативно-правовой основы реализации проекта	Директор	В течение года	Разработка локальных актов, решение материальных вопросов реализации проекта
3.	Создание рабочей группы и организация ее деятельности, направленной на разработку рабочих программ проекта, создание и разработку методических материалов, пособий и системы материально – технического оснащения реализации проекта.	Заместители директора, рабочая группа	Декабрь 2019 - май 2020	Разработка положений о рабочей группе, разработка рабочих программ реализации проекта, курсов и конспектов занятий, методических материалов и определение средств материально – технического оснащения проекта.
4.	Проведение мероприятий по изучению особенностей взаимодействия родителей и детей в семьях обучающихся, выявления	Педагог-психолог, социальный педагог	Декабрь 2019 - май 2020	Разработка диагностических карт, формирование

	уровня семейного взаимодействия, уровня личностного благополучия родителей и детей в семье.			комплекта диагностических методик, анализ полученной информации, формирование содержания социального заказа на деятельность групп
5.	Изучение социального запроса родителей в плане готовности к участию в реализации проекта и определения содержания занятий	Педагог-психолог, социальный педагог	май 2020	Предварительное комплектование родительских групп
<b>2 этап. Этап реализации проекта</b>				
1.	Составление расписания занятий родительских групп в зависимости от возраста обучающихся, комплектование родительских групп очных занятий в школе	Заместитель директора	Август 2020 и ежегодно в течение времени реализации проекта	Формирование родительских групп, составление расписания занятий
2.	Составление расписания занятий родительских групп в зависимости от возраста обучающихся, комплектование родительских групп дистанционных занятий в школе	Заместитель директора	Август 2020 и ежегодно в течение времени реализации проекта	Формирование родительских групп, составление расписания занятий
3.	Организация деятельности родительских групп «Школы позитивного родительства»	Заместитель директора, педагоги, участвующие в реализации проекта, педагог - психолог, социальный педагог	В течение учебного года на протяжении времени реализации проекта	Осуществление текущего контроля достижения ожидаемых результатов реализации проекта, диагностика динамики показателей,

				корректировка социального заказа
4.	Осуществление коррекции содержания рабочих программ занятий родительских групп, внесение дополнений, изменений и т.п.	Заместитель директора, педагога, участвующие в реализации проекта	Май каждого года реализации проекта	Коррекция рабочих программ, курсов, совершенствование материально-технической базы
<b>3 этап – Аналитико - обобщающий</b>				
1.	Проведение анализа и обобщения опыта проведения занятий в родительских группах	Заместитель директора, педагога, участвующие в реализации проекта	Сентябрь - октябрь	Формирование комплекса методических материалов реализации проекта
2.	Организация мероприятий по распространению опыта реализации проекта	Директор, заместители директора	В течение учебного года	Проведение семинаров, круглых столов, издание печатной продукции, проведение мастер-классов

## 8.2. Мероприятия по реализации проекта «Семейная мастерская»

№ п/п	Мероприятия	Исполнитель	Сроки реализации	Результат
<b>6. Подготовительный этап</b>				
<b>1.</b>	Ознакомление коллектива школы с нормативными правовыми документами федерального, регионального муниципального уровней	Директор	Октябрь-ноябрь 2019	Педсовет
<b>2.</b>	Совершенствование нормативно-правовой основы реализации проекта	Директор	В течение года	Разработка локальных актов, решение материальных вопросов реализации проекта
<b>3.</b>	Создание рабочей группы и организация ее деятельности, направленной на разработку рабочих программ проекта, создание и разработку методических материалов, пособий и системы материально – технического оснащения реализации проекта.	Заместители директора, рабочая группа - учителя технологии	Декабрь 2019 - май 2020	Разработка положений о рабочей группе, разработка рабочих программ реализации проекта, курсов и конспектов занятий, методических материалов и определение средств материально – технического оснащения проекта.
<b>4</b>	Изучение социального запроса родителей в плане готовности к участию в реализации проекта и определения содержания занятий	Педагог-психолог, Социальный педагог	май 2020	Предварительное комплектование родительских групп
<b>2 этап. Этап реализации проекта</b>				

1	Составление расписания занятий родительско-детских групп в зависимости от возраста обучающихся, комплектование родительско-детских групп занятий родителей мальчиков и родителей девочек.	Заместитель директора	Август 2020 и ежегодно в течение времени реализации проекта	Формирование родительских групп, составление расписания занятий
2	Организация деятельности родительско-детских групп в зависимости от возраста детей, гендерной дифференциации и возможностей детей.	Заместитель директора, учителя - технологии, участвующие в реализации проекта,	В течение учебного года на протяжении времени реализации проекта	Осуществление текущего контроля достижения ожидаемых результатов реализации проекта, диагностика динамики показателей, корректировка социального заказа
3	Проведение выставки работ созданных за год работы родительско-детских групп	Заместитель директора, учителя-технологии, участвующие в реализации проекта	Апрель каждого года реализации проекта	Составление коллекции созданных в рамках проекта работ
4	Осуществление коррекции содержания рабочих программ занятий родительско-детских групп, внесение дополнений, изменений и т.п.	Заместитель директора, учителя-технологии, участвующие в реализации проекта	Май каждого года реализации проекта	Коррекция рабочих программ, курсов, совершенствование материально-технической базы
<b>3 этап – Аналитико - обобщающий</b>				
1	Проведение анализа и обобщения опыта проведения занятий в родительско-детских группах	Заместитель директора, учителя технологии, участвующие в реализации проекта	Сентябрь - октябрь	Формирование комплекса методических материалов реализации проекта

2	Организация мероприятий по распространению опыта реализации проекта	Директор, заместитель директора	В течение учебного года	Проведение семинаров, круглых столов, издание печатной продукции, проведение мастер-классов
---	---	---------------------------------	-------------------------	---

### 8.3. Мероприятия по реализации проекта «Семейный клуб»

№ п/п	Мероприятия	Исполнитель	Сроки реализации	Результат
<b>1. Подготовительный этап</b>				
1.	Ознакомление коллектива школы с нормативными правовыми документами федерального, регионального муниципального уровней	Директор	Октябрь-ноябрь 2019	Педсовет
2.	Совершенствование нормативно-правовой основы реализации проекта	Директор	В течение года	Разработка локальных актов, решение материальных вопросов реализации проекта
3.	Создание рабочей группы и организация ее деятельности, направленной на разработку рабочих программ проекта, создание и разработку методических материалов, пособий и системы материально – технического оснащения реализации проекта.	Заместители директора, Рабочая группа - учителя технологии	Декабрь 2019 - май 2020	Разработка положений о рабочей группе, разработка рабочих программ реализации проекта, курсов и конспектов занятий, методических материалов и определение средств материально –



				технического оснащения проекта.
4	Изучение социального запроса родителей в плане готовности к участию в реализации проекта и определения содержания занятий	Педагог-психолог, Социальный педагог	май 2020	Предварительное комплектование родительских групп
<b>2 этап. Этап реализации проекта</b>				
1	Составление расписания занятий Семейного клуба	Заместитель директора	Август 2020 и ежегодно в течение времени реализации проекта	Формирование родительских групп, составление расписания занятий
2	Организация деятельности Семейного клуба (Организация лекционных мероприятий, экскурсий, совместных праздников и т.п.)	Заместитель директора, педагоги, участвующие в реализации проекта,	В течение учебного года на протяжении времени реализации проекта	Осуществление текущего контроля достижения ожидаемых результатов реализации проекта, диагностика динамики показателей, корректировка социального заказа
3	Организация и проведение индивидуальных и групповых консультаций психолога	Педагог-психолог	В течение учебного года на протяжении времени реализации проекта	Составление пакета диагностического материала, материала для консультаций
4	Организация и проведение индивидуальных и групповых социального педагога	Социальный педагог	В течение учебного года на протяжении времени	Составления пакета материалов для проведения консультаций

			реализации проекта	
5	Изучение динамики семейных отношений, родительско-детских отношений, коррекция социального заказа	Заместитель директора, педагог-психолог, социальный педагог	Май каждого года реализации проекта	Коррекция рабочих программ, совершенствование материально-технической базы
<b>3 этап – Аналитико - обобщающий</b>				
1	Проведение анализа и обобщения опыта проведения занятий Семейного клуба	Заместитель директора, педагоги, участвующие в реализации проекта	Сентябрь - октябрь	Формирование комплекса методических материалов реализации проекта
2	Организация мероприятий по распространению опыта реализации проекта	Директор, заместители директора	В течение учебного года	Проведение семинаров, круглых столов, издание печатной продукции, проведение мастер-классов

## 9. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГКОУ «Школа № 56»

*Управление программой развития* ГКОУ «Школа № 56» г. Нижнего Новгорода предполагает выполнение следующих управленческих функций:

- анализ проблем развития образовательного учреждения и определение перспектив их решения;
- организация творческих групп, ориентированных на разработку и реализацию отдельных проектов и мероприятий программы развития;
- руководство участниками образовательных отношений, задействованными в реализации различных направлений программы развития;
- мониторинг процесса и результатов выполнения программы развития.

*Система контроля реализации направлений развития*, представленных в данной программе, включает в себя:

- мониторинговые исследования и аналитические отчеты о динамике реализации проектов программы развития;
- самообследования образовательной организации;
- распространение опыта выполнения программы путем презентаций на различных мероприятиях;
- разработку методических рекомендаций, представленных в социальных сервисах;
- организацию и проведение семинаров, круглых столов с участием педагогов и других участников образовательных отношений;
- анализы результатов мониторинга развития личностного потенциала участников проектов;

Программа будет реализовываться через планирование образовательной и развивающей среды в учебно-воспитательном процессе.

Контроль за реализацией Программы осуществляет администрация школы.

Мероприятия Программы реализуются через годовые планы, план внутришкольного контроля.

Отчетность о реализации программы развития представляется ежегодно. Промежуточные результаты должны рассматриваться на педагогических советах.

## 10. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Эффективность реализации программы развития определяется с помощью системы критериев и показателей.

Наименование критериев оценки	Значение показателей оценки реализации программы (в %)					
	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.
Создание положительного опыта по обновлению содержания образовательного процесса в соответствии с ФГОС ОВЗ, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	50	55	60	65	70	80
Уровень выраженности учебной мотивации учащихся с ОВЗ, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и детей - инвалидов	50	53	56	59	62	65
Обновление материально-технической базы ОУ	30	35	40	45	50	55
Рост профессионального уровня педагогов	30	40	50	55	60	70
Увеличение доли педагогических работников ОУ, принимающих участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах, печатных изданиях.	30	35	40	50	60	70
Уровень психолого-педагогической грамотности родителей	45	50	55	60	75	80
Уровень сформированности у	30	35	40	50	60	70

родителей установки на позитивное родительство						
Уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы	60	70	80	85	90	100

Реализация Программы должна привести **к повышению качества образования** для всех категорий обучающихся, а именно:

- к повышению уровня социализации обучающихся всех категорий путем реализации проекта «Семейный клуб».

- к повышению качества знаний обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе за счет увеличения количества родителей (законных представителей), вовлеченных в образовательную деятельность обучающихся путем реализации проекта «Семейная мастерская».

- к сформированности коммуникативных навыков и навыков социального взаимодействия у обучающихся с РАС и ТМНР путем реализации проекта «Школа позитивного родительства».

- к сформированности жизненных компетенций обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР путем реализации проектов «Школа позитивного родительства», «Семейная мастерская», «Семейный клуб».

### **Процесс управления Программой развития**

Развитие системы управления школой включает в себя два стратегических направления:

- 1) создание целостной системы мотивации к инновационной деятельности педагогов;

- 2) расширение различных форм социального партнерства с целью продвижения инновационных проектов школы.

В основу инновационного механизма управления программой развития положены принципы демократии, гласности, самоуправления. Для реализации данной Программы была создана специальная целевая матричная (проектная) структура управления, которая действует параллельно с линейно-функциональной.

Общее руководство управленческими работами (проектирование, исследование, стратегирование, экспертиза, мониторинг, управленческая

диагностика) по программе развития осуществляет **Совет по развитию школы**. Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор школы и его заместители по учебной и воспитательной работе.

Изменен структурный принцип: заместители директора школы не являются простыми администраторами, а становятся специалистами по проблемам образования – как специфических областей развития базовых способностей растущего человека, где каждый класс, смысл образовательных задач, решаемых в нем, определяется общим образовательным смыслом образования. В новой системе управления заместитель директора обязан уметь по своей проблеме профессионально разрабатывать подпрограмму развития школы, квалифицированно работать с педагогами, организуя проектно-исследовательскую работу. В данной структуре главные функции заместителей директора: обучающая, методическая, организаторская и только позднее – контролирующая, их новый объект управления – не обычный учебно-воспитательный, а инновационный процесс, т.е. процесс создания и освоения обоснованных и целенаправленных нововведений в школе.

Управленческая концепция, лежащая в основе системы мотивации, исходит из позиции доверия к компетентности: специалист, выполняющий свою работу, знает о ней больше всех остальных. Главная задача руководителей – создать условия, при которых каждый сотрудник будет:

- стремиться к улучшению собственных результатов в рамках общих задач;
- активно влиять на изменение условий, норм и правил своего труда;
- четко представлять свои функции, цели и задачи в системе совместной деятельности.

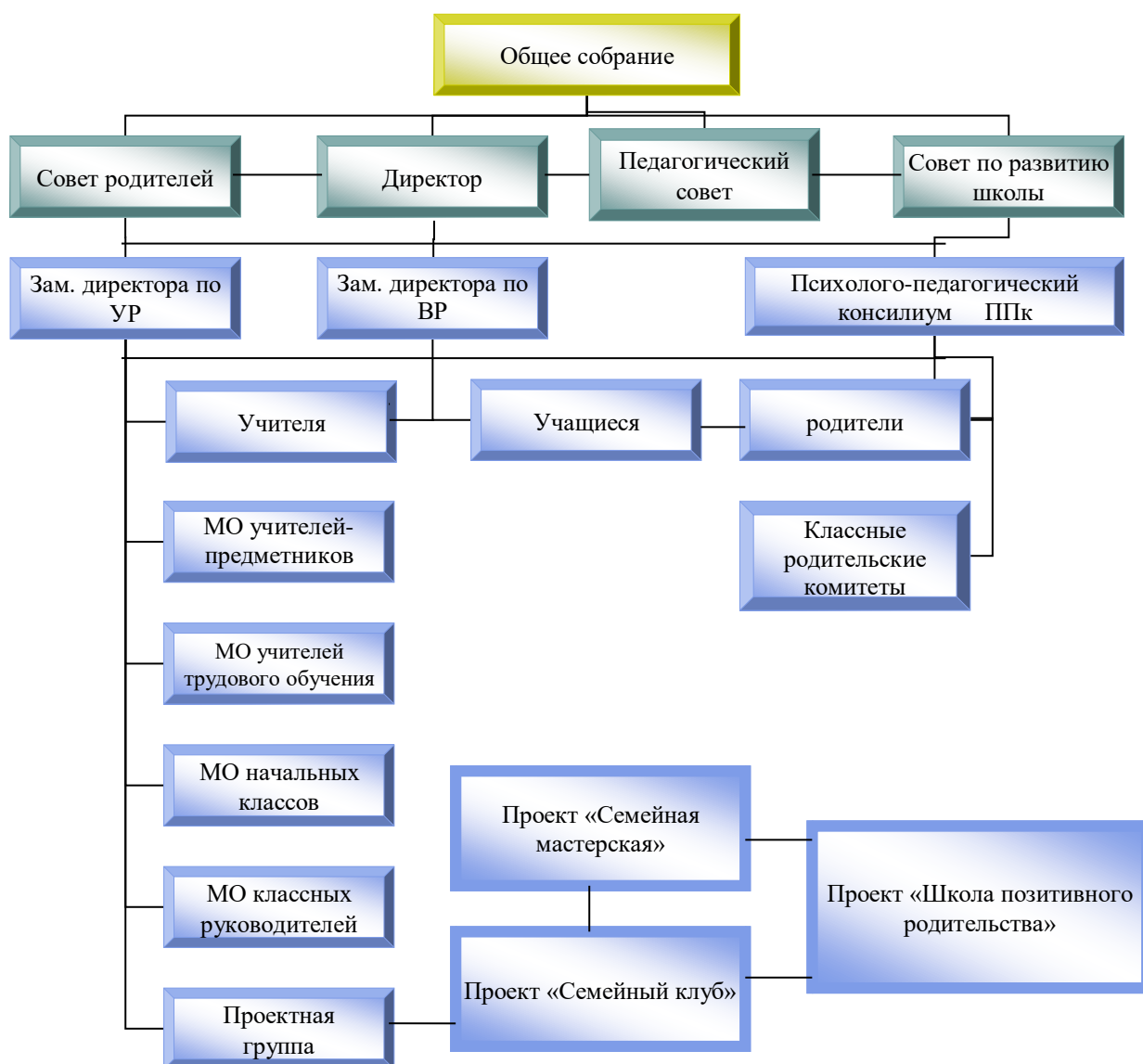
С данным направлением тесно связано внедрение механизмов вовлечения в управление школой всех участников образовательного процесса и создание новых норм и правил, направляющих образовательные и организационные процессы на улучшение качества образования.

Принципиально первым шагом по созданию эффективной системы социального партнерства школы является создание Совета по развитию школы, выполняющего функцию координационного совета, состоящего из руководителей инновационных проектов и учреждений – партнеров, который обеспечивает:

- стимулирование инициатив и создание общего информационно-коммуникативного пространства;
- сопровождение инициатив, направленное на их оформление в виде проектов и включение в программу развития;
- прогнозирование развития школы;
- построение кооперативных связей с субъектами, заинтересованными в

развитии школы и реализации данной программы на уровне района, города, области.

## **Организационная структура и механизм управляющей системы школы**



*Базовыми функциями деятельности Совета по развитию школы и созданию инновационной педагогической системы являются:*

- *Функция выявления проблем* как необходимость изменений выявляется в результате анализа учебно-воспитательной деятельности.
- *Функция выявления возможностей развития* как выполнение этой функции обеспечивает руководство школы и ее педагогический коллектив информацией о существующих ввне новшествах и их оценку.
- *Функция разработки нововведений как процесс и деятельность по созданию новшества*
- *Функция проектирования и планирования изменений как анализ, поиск и оценка новшеств*



- *Функция внедрения новшеств* как обеспечение перевода возможных изменений в реальные нововведения.

## **11. Контроль и итоговая диагностика результативности деятельности**

Контроль один из важнейших циклов управления. Обязательный компонент образовательного процесса, с помощью которого определяют достижение целей. Контроль означает выявление, измерение и оценивание образовательного продукта ученика и учителя. При реализации программы развития нами используются следующие виды контроля:

*Предварительный контроль* имеет диагностические задачи и осуществляется, как правило, в начале года или перед изучением новых крупных разделов. Цель предварительного контроля – зафиксировать начальный уровень подготовки ученика, имеющиеся у него знания, умения и навыки, связанные с предстоящей деятельностью.

*Текущий контроль* – это систематическая проверка и оценка образовательных результатов ученика и учителя. Текущий контроль осуществляется в системе. Формы контроля: опрос учителя, выполнение тестов, решение задач, работа с программой, взаимоконтроль и самоконтроль. *Периодический (тематический) контроль*, задача которого является обучающей и корректирующей. *Поэтапный контроль* – планируемые по годам (по мере разработки годовых планов). *Итоговый* предполагает комплексную проверку образовательных результатов по всем ключевым целям и направлениям.

Оценка как результат определения и анализа качественных и количественных характеристик управляемого объекта осуществляется на основе разработанных методик В.С. Лазарева, М.М. Поташника, А.В. Хуторского, Т.А. Шаповой и др. Субъектами образовательной диагностики выступают учителя, ученики, родители и само образовательное учреждение.

Диагностика и контроль образовательных субъектов включает три компонента: параметры диагностики, вид продукции, формы и способы анализа, которые представлены в таблице «Диагностика образовательных результатов школы».

Параметры диагностики	Формы и способы анализа
<i>Диагностика образовательных результатов деятельности ученика</i>	

Образовательный потенциал	Анализ содержания работ, рецензирование и оценка
Базовые учебные действия	Поэлементный анализ предметных достижений
Личностные качества ученика	Диагностика и оценивание учителями уровня развития личностных результатов
Индивидуальная образовательная траектория	Анализ и степень отличия образовательных результатов разных учеников.
<i>Диагностика образовательных результатов деятельности учителя</i>	
Творческий педагогический потенциал	Поэлементный анализ разработок и моделируемых занятий
Педагогическое мировоззрение	Участие в семинарах, выступления на конференциях.
Владение организацией обучения	Видеосъемка занятий, рефлексия и обсуждение деятельности на семинаре.
Инновационная и экспериментальная деятельность	Анализ и экспертное заключение о материалах.
Владение системой контроля и оценивания	Поэлементный анализ образовательных характеристик.
<i>Диагностика образовательных результатов деятельности школ</i>	
Обоснованность программ и планов работы	Экспертная оценка
Система педагогической и родительской подготовки	Анализ обеспеченности условий для достижения учениками творческих результатов.
Степень соответствия документально выраженных норм реальным образовательным процессам	Экспертная оценка, сравнительный анализ разных концепций, ученическая и педагогическая рефлексия образовательной деятельности школы

# Приложения

**Приложение 1**

**Мониторинг сформированности личностных результатов**

<b>Сформированность личностных результатов. Вид деятельности.</b>	<b>Начало года</b>						<b>Конец года</b>					
	<b>Степень сформированности</b>				<b>Мотивация</b>		<b>Степень сформированности</b>				<b>Мотивация</b>	
	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>да</b>	<b>нет</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>да</b>	<b>нет</b>
Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России												
Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей												
Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов												
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении												
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире												
Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни												
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия												
Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации												
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту												

ценностей и социальных ролей												
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности												
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях												
Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств												
Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей												
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям												

**Условные обозначения:**

- 0** – отсутствие динамики
- 1** – минимальная динамика
- 2** – средняя динамика
- 3** – значительная динамика

**Анкета для выявления уровня психолого - педагогической грамотности родителей**

**1. Где Вы черпаете психолого - педагогические знания:**

- а) используете жизненный опыт, советы родственников, знакомых
- б) читаете психологическую, педагогическую литературу
- в) используете советы педагогов
- г) из передач радио и телевидения.

**2. Какие методы воспитания считаете наиболее результативными:**

- а) убеждения
- б) принуждения
- в) требования
- г) поощрения
- д) наказания
- е) обучения и личного примера.

**3. Какие виды поощрения используете чаще:**

- а) словесные
- б) подарки
- в) развлечения

**4. Какие виды наказания, на Ваш взгляд, наиболее эффективны в воспитании:**

- а) запугивание
- б) проявление неодобрения (словесно или мимикой, жестами)
- в) физическое наказание
- г) лишение развлечений или обещанных подарков
- д) словесная угроза.

**5. Единодушны ли члены Вашей семьи в своих требованиях к ребенку:**

- а) единодушны всегда
- б) иногда расходятся во мнениях
- в) единодушия не бывает никогда.

Тест для родителей "Хороший ли я воспитатель"  
(или "Какой я родитель")

Уважаемые родители, отметьте для себя:

Какие из нижеперечисленных утверждений вам подходят (с какими из утверждений вы полностью согласны)? Сколько таких ответов у вас получилось?

Вопросы (утверждения) для теста

- У моего ребенка есть своя комната (игровой уголок, учебное место).
- Стараюсь каждый день уделять внимание своему ребенку, общаться с ним, заниматься, играть.
- Считаю себя достаточно терпеливым родителем и стараюсь спокойно выходить из ситуаций, когда ребенок начинает капризничать, плохо кушать, не хочет одеваться.
- Мне не трудно простить ребенка за его баловство, шалости.
- Использование телесных наказаний считаю абсолютно не приемлемым.
- Стараюсь поддерживать и развивать интерес ребенка к познанию окружающего мира, развивать его способности.
- Всегда, прежде чем что-либо запретить ребенку, объясняю причину запрета.
- Учужу ребенка выполнять доступные его возрасту обязанности.
- Люблю своего ребенка и уважаю его как личность без всяких условий.
- Стараюсь развиваться как личность и воспитатель своего ребенка.
- Пополняю свои знания в области психологии, педагогики (интересуюсь психологической и педагогической литературой и т. п.).

**Результаты:**

- Практически все вышеупомянутые утверждения Вам подходят. Замечательно! Вашему ребенку повезло с родителями, ведь они любящие, мудрые, терпеливые воспитатели для своего ребенка.
- Примерно с половиной утверждений Вы можете согласиться. Вам есть о чем задуматься! Вероятнее всего, Вашему ребенку требуется больше заботы, внимания и понимания, чем Вы ему даете. Наверное, стоит пересмотреть Ваше отношение к процессу воспитания.
- Подавляющее большинство утверждений идут вразрез с Вашими убеждениями. Задумайтесь, пожалуйста: любите ли Вы своего ребенка? Зачем он Вам? Важно ли для Вас, чтобы Ваш ребенок был счастливым? А что Вы для этого делаете?

Какие бы результаты экспресс-теста Вы не получили, если уж Вы задаетесь вопросами: какой я воспитатель, правильно ли я воспитываю своего ребенка, хороший ли я родитель – у Вас достаточный потенциал для того чтобы стать достойным воспитателем и любящим родителем для своего ребенка, ведь Вам не безразлично его счастье.

Анкета для родителей

Инструкция: Уважаемые родители! Вам предлагается ответить на вопросы анкеты, предлагаемые ниже. Очень надеемся, что на основании ваших ответов мы сможем оказать вам педагогическую поддержку в воспитании ваших детей. Пожалуйста, обведите нужный вариант ответа или допишите свой.

1. Считаете ли вы свои знания о воспитании детей достаточными?

- а – да;*
- б – нет*
- в – не вполне.*

2. Из каких источников вы получаете информацию о воспитании?

- а – СМИ (радио, ТВ, газеты, журналы);*
- б – специальные книги по педагогике и психологии;*
- в – беседы с друзьями и знакомыми;*
- г – беседы со специалистами (врачами, учителями, психологами, социальными педагогами);*
- д – др. \_\_\_\_\_*

3. Назовите самую важную, на ваш взгляд, проблему в воспитании своего ребенка:

- а - взаимное непонимание детей и взрослых;*
- б - успеваемость;*
- в - непослушание;*
- г - бездуховность;*
- д - лень;*
- е - половое воспитание;*
- ж - др. \_\_\_\_\_*

4. Что бы вы хотели изменить в ваших отношениях с ребенком? \_\_\_\_\_

5. Что препятствует тому, чтобы вы могли решить вашу проблему? \_\_\_\_\_

6. С кем вы говорили о вашей проблеме? \_\_\_\_\_

7. В чьей помощи вы нуждаетесь наиболее остро?

- а - психолога;*
- б - педагога;*
- в - врача;*
- г - юриста;*



д - др. \_\_\_\_\_

8. Как вы считаете, кто оказывает большее влияние на ребенка?

*а - безусловно, семья;*

*б - в большей мере семья;*

*в - в равной степени и семья, и школа;*

*г - школа, так как ребенок проводит там много времени;*

*д - учреждение дополнительного образования (спортивные секции, различные объединения);*

*е - СМИ (радио, газеты, журналы, ТВ, Интернет);*

*ж - все вместе;*

*з - др. \_\_\_\_\_*

9. В какой форме центр мог бы помочь вам в решении ваших проблем?

*а - лекциями о воспитании;*

*б - специальными практическими занятиями;*

*в - информацией об особенностях развития вашего ребенка;*

*г - информацией о том, что можно почитать по интересующей вас проблеме*

10. Сколько бы вы могли уделить времени для повышения своей психолого-педагогической компетентности, если для вас в нашем учреждении будут организованы специальные занятия?

*а - не более 1 часа в неделю;*

*б - примерно пару часов в месяц;*

*в - затрудняюсь ответить*

Экспресс-тест «Какие мы родители»

Уважаемые родители! На каждый из предлагаемых ниже вопросов отвечайте «да», «нет», или «иногда».

1. Читаете ли Вы статьи на темы воспитания в журналах, смотрите специальные передачи по телевизору? Читает ли книги на эту тему?

- а) да
- б) иногда
- в) нет

2. Ваш ребенок совершил проступок. Задумаетесь ли Вы в таком случае, не явилось ли его поведение результатом вашей системы воспитания?

- а) да
- б) иногда
- в) нет

3. Единодушны ли Вы с супругом (супругой) в воспитании детей?

- а) да
- б) иногда
- в) нет

4. Если ребенок предлагает Вам свою помощь, примите ли Вы ее, даже если при этом дело может задержаться, а то и вовсе остановиться?

- а) да
- б) иногда
- в) нет

5. Используете ли Вы запрет, приказ только тогда, когда это действительно необходимо?

- а) да
- б) иногда
- в) нет

6. Считаете ли Вы, что последовательность в воспитании (когда говорите «нет» и не отступаете от своего, не меняет на «да») – один из основных педагогических принципов?

- а) да
- б) иногда
- в) нет

7. Согласны ли Вы, что семейная среда оказывает на ребенка существенное влияние?

- а) да

- б) иногда
- в) нет

8. Признаете ли Вы вместо требований просьбы к ребенку о чем-либо?

- а) да
- б) иногда
- в) нет

9. Признаете ли Вы, что спорт и физкультура имеют большое значение для благополучного развития ребенка?

- а) да
- б) иногда
- в) нет

10. Часто ли на просьбу ребенка заняться с ним, поиграть, Вы отвечаете: «У меня нет сейчас времени» или «Поиграй сам» и т.п.

- а) да
- б) иногда
- в) нет

### **Обработка результатов**

За каждый выбранный ответ начисляются баллы Ответу «а» (или «да») соответствует 2 балла; «б» (или «иногда») - 1 балл; «в» (или «нет») - 0 баллов. Сложите все получившиеся у вас баллы.

### **Интерпретация результатов**

Если Вы набрали 6 и менее баллов Ваша система воспитания возможно не является конструктивной. Вероятно, Вам следует пересмотреть свое отношение к некоторым методам воспитания. Возможно, Вы слишком подавляете своего ребенка, не признавая того, что у него есть свои эмоции, переживания и потребности. Преобладание наказаний над поощрениями, упреков над похвалой подавляет личность ребенка, тормозя ее развитие. В результате у ребенка могут возникнуть (или уже возникли) различные отклонения в поведении (замкнутость или агрессия) и эмоциональном развитии (плаксивость) и др. Проанализируйте поведение своего ребенка и попробуйте пересмотреть свои методы воспитания.

У Вас **7-14 баллов** Ваша система воспитания довольно приемлема. Однако кое над чем в этой области Вам стоит задуматься. Возможно стоит в ближайшие выходные посвятить свое время общению с ребенком, узнать о его отношениях со сверстниками в детском саду, о том, что он переживает. Рассказывая Вам, он будет чувствовать вашу поддержку и интерес к своей

личности, что положительно отразится на его самооценке и общем самочувствии.

Вы набрали более **15 баллов**. Быть родителем наверняка приносит Вам удовольствие. Возможно Вы серьезно и ответственно относитесь к этой роли: читаете много книг о воспитании, консультируетесь со специалистами или же просто интуитивно так поступаете. Так держать и не лишайте себя возможности самосовершенствования!

Уважаемые родители!!! Этот опросник предоставляет лишь примерный результат. Тем не менее он дает возможность начать анализировать свое поведение и находить недостатки. Помните, самооценка ребенка и его благоприятное эмоциональное развитие в первую очередь зависят от принятия его родителями.

Если у вас возникли вопросы, сомнения или опасения, обратитесь за консультацией к педагогу-психологу.

**Источник:** Лютова, Моница «Шпаргалка для взрослых».  
Интерпретация и некоторые вопросы были модифицированы Черных Т.Е.

**Бланк оценки формирования показателей жизненной компетенции обучающегося**

Фамилия, Имя \_\_\_\_\_

Дата заполнения: \_\_\_\_\_

**Показатели жизненной компетенции**

- Овладение социально-бытовыми умениями
- Овладение навыками коммуникации
- Дифференциация и осмысление картины мира
- Дифференциация и осмысление социального окружения, ценностей и социальных ролей

**Овладение социально-бытовыми умениями**

уровень	показатель	Степень сформированности				
		5 кл.	6кл.	7кл.	8кл.	9кл.
низкий уровень	не имеет представлений о распорядке дня (не разделяет первую и вторую половину дня) и неадекватно реагирует на замечания; отсутствие умений, полная зависимость от взрослого.					
уровень ниже среднего	овладение элементарными навыками самообслуживания с помощью взрослого; частичное знание правил и частичное выполнение практических навыков; частично ориентируется в режиме дня, но на замечания реагирует неадекватно.					
средний	знает правила, но не выполняет на практике или часто нарушает, выполняет с замечаниями; частично ориентируется в режиме и адекватно реагирует на замечания; знает режим, но нуждается в постоянном контроле; ориентируется в режиме, но часто нарушает (опаздывает, отказывается выполнять что-либо); «избирательное» отношение к режиму.					
выше среднего	овладение широким спектром социально-бытовых умений; знает, но выполняет по требованию (достаточно озвучить); знает режим, но иногда выполняет с замечаниями, нуждается в частичном контроле.					

<p>высокий уровень</p>	<p>самостоятельность в выборе способов и средств, обеспечивающих собственные потребности;</p> <p>овладение навыками самообслуживания (правил личной гигиены), стремление к самостоятельности и независимости в быту, помощи другим людям в быту;</p> <p>освоение устройства домашней жизни, разнообразия повседневных бытовых дел (покупка, приготовление еды, стирка, глажка, чистка и ремонт одежды, поддержание чистоты в доме, создание уюта и т.д.), предназначения и умения использовать окружающих в быту предметов и вещей;</p> <p>умение ориентироваться в пространстве помещения (кабинета, школы, общежития, столовой, мест общего пользования);</p> <p>умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях (очки, слуховой аппарат, кресло и т.д.)</p>					
------------------------	--	--	--	--	--	--

### Овладение навыками коммуникации

уровень	показатель	Степень сформированности				
		5кл.	6кл.	7кл.	8кл.	9кл.
<p>низкий уровень</p>	<p>преимущественно невербальное общение; не всегда понимает обращенную к нему речь, словарный запас ограничен потребностями ребенка.</p>					
<p>уровень ниже среднего</p>	<p>проявление активности как реакция на активность партнера по общению; понимает обращенную к нему речь, сквернословит, агрессивен по отношению к себе и другим, груб в общении;</p> <p>не всегда понимает смысл слов, отсюда часто сквернословит и нарушает правила коммуникативного поведения, не контактен</p>					
<p>средний</p>	<p>умение поддержать общение, организованное другим;</p>					

	<p>понимает обращенную к нему речь, контактен с детьми, но не выполняет известные правила коммуникативного поведения;</p> <p>понимает обращенную к нему речь, контактен с детьми и взрослыми, но правила коммуникативного поведения выполняет по своему усмотрению и в зависимости от ситуации;</p> <p>вежлив в общении, но может проявить негатив, если его «заденут».</p>					
выше среднего	<p>умение вступить в общение по собственной инициативе, поддержать разговор;</p> <p>вежлив в общении, доброжелателен, адекватно реагирует на замечания взрослых, но не детей;</p> <p>вежлив в общении, доброжелателен со всеми, адекватно реагирует на любые замечания;</p> <p>осмысленно употребляет вежливые слова, в общении не конфликтен.</p>					
высокий уровень	<p>умение организовать общение в соответствии со сложившейся ситуацией, собственными потребностями и потребностями партнера по общению;</p> <p>умение получать информацию от собеседника и уточнять ее (задать вопрос, выразить свое мнение и т.д.);</p> <p>умение корректно выражать свои чувства (отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, просьбу, пожелание, опасение и т.д.), делится своими впечатлениями, воспоминаниями, перенимать жизненный опыт других людей;</p> <p>умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт (не быть назойливым, быть благодарным и др.);</p> <p>умение адекватно описать возникшую проблему со здоровьем или в учебном процессе и обратиться за помощью (мне нельзя сладкое, мне не видно, мне не слышно и т.д.) Понимание ребенком того, что пожаловаться и попросить о помощи при возникновении проблем в жизнеобеспечении – это нормально, а не стыдно и не унижительно.</p>					

--	--	--	--	--	--	--

### Дифференциация и осмысление картины мира

уровень	показатель	Степень сформированности				
		5кл.	6кл.	7кл.	8кл.	9кл.
низкий уровень	действия с предметами на уровне случайных манипуляций; неумение организовать свой досуг; не регулирует свое поведение, подчиняется внутренним импульсам и причудам, проявляет неадекватные эмоциональные реакции; крайняя неуправляемость, асоциальность ребенка; отражает чрезмерные эмоции, неусидчивость, плохая саморегуляция поведения.					
уровень ниже среднего	использование предметов в соответствии с их функциями; при наличии контроля со стороны педагогов и товарищей неадекватно реагирует на ситуации, мало реагирует на внешнее воздействие; отражает средний уровень тревожности и агрессивности; вспыльчив, не может переключить свое внимание на что-то другое, не идет на сотрудничество и перемирие.					
средний	умение соотносить причины и следствия собственных действий с предметами; вспыльчив, но довольно отходчив, может переключить свое внимание на что-то другое, идет на сотрудничество и перемирие; показывает спокойствие, миролюбивую натуру, сосредоточенность, усидчивость, доброжелательность, но иногда может наблюдать ситуативные адекватные, агрессивные проявления, вызванные неадекватными действиями окружающих.					
выше среднего	умение вариативно использовать опыт предметной деятельности в соответствии с ситуацией; крайнее проявление покладистости: т.е. беспрекословно выполняет указания других, не считаясь со своим					



	мнением и желанием, страх конфликта, конформизм; проявляет покладистость, но не в ущерб собственным интересам					
высокий уровень	умение адекватно вести себя в окружающем мире с точки зрения безопасности для себя и других, сохранять окружающую предметную и природную среду; умение осваивать, накапливать и упорядочивать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира (экскурсии, путешествия и др.); умение устанавливать связь между природным порядком и укладом собственной жизни, поведением и действиями в быту сообразно пониманию этой связи (соблюдение режима дня, выбор одежды по сезону и погоде, вымыть грязную обувь после прогулки и др.); умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов.					

### **Дифференциация и осмысление социального окружения, ценностей и социальных ролей**

уровень	показатель	Степень сформированности				
		5кл.	6кл.	7кл.	8кл.	9кл.
низкий уровень	отсутствие представлений о нормах и правилах поведения, действие по подражанию; полное нежелание ходить в школу, учиться, агрессивное отношение к педагогам и школе; отказывается от выполнения домашнего задания из-за нежелания делать что-либо.					
уровень ниже среднего	выполнение норм и правил при наличии внешнего контроля; выполняет домашнее задание по настроению; отказывается от выполнения домашнего задания, столкнувшись с трудностями.					
средний	соблюдение основных норм общения в привычных ситуациях;					

	<p>выполняет домашнее задание как необходимость, которую нельзя избежать, при этом, не задумываясь о правильности;</p> <p>выполняет домашнее задание с помощью взрослого.</p>					
<p>выше среднего</p>	<p>самостоятельная организация поведения в соответствии с нормами поведения в привычной ситуации;</p> <p>выполняет домашнее задание, но с частичной помощью взрослого;</p> <p>пытается выполнить весь объем домашнего задания самостоятельно, но не качественно, отказывается от помощи;</p> <p>выполняет домашнее задание самостоятельно, но с ошибками.</p>					
<p>высокий уровень</p>	<p>выполняет домашнее задание с желанием, пониманием, самостоятельно</p> <p>умение соблюдать нормы и правила в новой обстановке;</p> <p>умение вести себя в разных социальных ситуациях с людьми разного социального статуса (близкие в семье, учителя, ученики и сотрудники в школе, незнакомые люди в транспорте, магазине, гостях и др.);</p> <p>умение адекватно использовать принятые в обществе социальные ритуалы (выполнение поручений, обязанностей дежурного по классу, по столовой и др.);</p> <p>умения включаться в разнообразные школьные дела, принимать в них активное участие. (Я – школьник, одноклассник, я – участник соревнований, я – сын (дочь), я – пассажир, я – покупатель и др.).</p>					

Классный руководитель: \_\_\_\_\_

Члены экспертной группы: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Родители (законные представители) обучающегося: \_\_\_\_\_

Дата	ФИО	Подпись
Дата	ФИО	Подпись
Дата	ФИО	Подпись
Дата	ФИО	Подпись

## Приложение 6

### Бланк оценки формирования показателей жизненной компетенции

Обучающегося с

ТМНР \_\_\_\_\_

Фамилия, Имя

Дата заполнения: \_\_\_\_\_

#### Показатели жизненной компетенции

- Владение социально-бытовыми умениями
- Владение навыками коммуникации
- Дифференциация и осмысление картины мира
- Дифференциация и осмысление социального окружения, ценностей и социальных ролей

#### Овладение социально-бытовыми умениями

уровень	показатель	Степень сформированности			
		старт	10кл.	11кл.	12кл.
низкий уровень	Отсутствие правил соблюдения навыков личной гигиены				
уровень ниже среднего	Овладение навыками самообслуживания, правилами личной гигиены				
	Овладение умением ориентироваться в пространстве помещения(класса, школы, дома)				
средний	Овладение навыками устройства домашней жизни (приготовление еды)				
выше среднего	овладение устройством домашней жизни ( поддержание чистоты в доме)				
высокий уровень	самостоятельность в выборе способов и средств, обеспечивающих собственные потребности				
	Овладение умением использовать бытовую технику в доме				

	Овладение умением стиркой, глажкой одежды				
	Овладение умением создать уют в доме				

### Овладение навыками коммуникации

уровень	показатель	Степень сформированности			
		старт	10кл.	11кл.	12кл.
низкий уровень	Умение реагировать на свое имя				
	Умение понимать простые слова, понимание простых предложений.				
	Развитие умений просить недостающие предметы				
уровень ниже среднего	Понимание слов, обозначающих предмет, действие предмета				
	Умение приветствовать собеседника				
средний	умение поддержать общение, организованное другим;				
	Умение следовать предложенному плану				
	Умение выполнять инструкции педагогов				
выше среднего	умение вступить в общение по собственной инициативе, поддержать разговор;				
	Умение отвечать на вопросы словом, предложением				
	Умение пересказывать прочитанный текст				
высокий уровень	умение организовать общение в соответствии со сложившейся ситуацией, собственными потребностями и потребностями партнера по общению				
	Умение пользоваться средствами речевого этикета, принятого в обществе				

### Дифференциация и осмысление картины мира

уровень	показатель	Степень сформированности			
		старт	10кл.	11кл.	12кл.
низкий уровень	действия с предметами на уровне случайных манипуляций;				
	Умение демонстрировать имитации крупных движений				
уровень ниже среднего	Умение адекватно вести себя в школе, на уроке				

средний	Умение адекватно вести себя в общественных местах				
выше среднего	умение вести себя в окружающем мире с точки зрения безопасности для себя (правила техники безопасности при пожаре, при пользовании бытовыми приборами.)				
высокий уровень	умение предотвращать нежелательные последствия собственных действий.				
	Уметь сохранять окружающую предметную и природную среду				
	Умение накапливать и упорядочивать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира				
	Умение устанавливать связь между природными явлениями и укладом собственной жизни (соблюдение режима дня, выбор одежды по сезону и по погоде)				

### **Дифференциация и осмысление социального окружения, ценностей и социальных ролей**

уровень	показатель	Степень сформированности			
		старт	10кл.	11кл.	12кл.
низкий уровень	Невыполнение норм и правил этикета				
уровень ниже среднего	выполнение норм и правил этикета при наличии контроля со стороны взрослых (учителя, родителей)				
средний	соблюдение основных норм общения в привычных ситуациях;				
выше среднего	самостоятельная организация поведения в соответствии с нормами поведения в привычной ситуации;				
	Умение адекватно использовать принятые в обществе социальные ритуалы (выполнение поручений в классе, обязанностей дежурного по классу, по столовой)				
	Умение вести себя в разных социальных ситуациях с людьми разного социального статуса (друзья в семье, учителя, ученики, сотрудники школы, незнакомые люди в транспорте, магазине, гостях)				
высокий уровень	умение соблюдать нормы и правила в новой обстановке.				
	Умение включаться в разнообразные школьные дела, принимать в них посильное участие				

Классный руководитель: \_\_\_\_\_

Члены экспертной группы: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Родители (законные представители) обучающегося: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Дата

ФИО

Подпись

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Дата

ФИО

Подпись

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Дата

ФИО

Подпись

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Дата

ФИО

Подпись