УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «Школа №56»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.В. Малыгина

« \_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г.

Департамент образования и социально правовой защиты детства

города Нижнего Новгорода

МКОУ «Школа №56» Приокского района

**Программа оздоровительного лагеря**

**«Разноцветный город»**

Автор программы: Долгова М.В.

Возраст детей, на которых рассчитана программа: 7 – 15 лет.

Срок реализации программы: 2018 г.

Нижний Новгород

2017

**Информационная карта**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное название программы | Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Разноцветный город» |
| Цель программы | Организация воспитательного пространства, обеспечивающего оптимальные условия для физического оздоровления детей, коррекции их психического здоровья и развития личности каждого ребенка. |
| Задачи программы | * Осуществление психолого-педагогической поддержки каждого ребенка.
* Соблюдение щадящего охранительного режима в работе с воспитанниками.
* Организация активного отдыха детей в различных видах деятельности.
* Создание атмосферы безопасности для каждого ребёнка, выявление психологических проблем и поиск способов их решения с учётом возрастных и половых особенностей детей.
* Создание условий для воспитания гражданственности, патриотических чувств, приобщения к духовности и формирования морально-нравственных ценностей, взглядов подрастающего поколения.
* Создание условий для занятия физической культурой и спортом.
* Усвоение принципов безопасного и здорового образа жизни детей.
* Приобщение к социальным нормам поведения в коллективе, культуры взаимоотношений детей в группе сверстников.
* Социализация детей.
 |
| Направления деятельности | Лечебно-оздоровительное, спортивное, экологическое, эстетическое, патриотическое, охрана безопасности жизнедеятельности, психологическое. |
| Краткое содержание | 1. Проведение спортивных мероприятий, пропаганда здорового образа жизни.2. Посещение театров, кинотеатров.3. Проведение различных конкурсов, викторин.4. Проведение экскурсий.5. Работа в кружках. 6. Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье воспитанников (индивидуальные беседы, консультации психолога, тренинги по релаксации).7. Создание обстановки психологического комфорта и безопасности личности воспитанников (беседы, повышенное внимание к воспитанникам, доброжелательное отношение). |
| Ожидаемые результаты | 1. Оздоровление и активный отдых, приобретение воспитанниками положительных эмоций (прибавка в весе, снятие стрессовых состояний, агрессивности, психической неуравновешенности у воспитанников).2. Отсутствие обострения психофизического состояния у воспитанников в результате создания благоприятной обстановки.3. Привлечение максимально большего количества воспитанников к осознанному выбору здорового образа жизни.4. Выявление и раскрытие способностей в спорте, искусстве, и других видах деятельности.5. Формирование навыков партнёрского сотрудничества со сверстниками и взрослыми в решении проблемных ситуаций. |
| Директор школы | Нина Вячеславовна Малыгина |
| Адрес организации | г.Нижний Новгород, ул. Невская, 25. телефон 465-38-03 |
| Срок проведения | 2017 год |
| Разработчик программы | Долгова Марина Владимировна |
| Исполнители основных мероприятий | Начальник лагеря, старший вожатый, воспитатели, руководители кружков |

**Пояснительная записка**

В настоящее время общество осознало необходимость осуществления культурных целей образования, ориентированных на личность и ее саморазвитие в конкретных педагогических системах, в том числе в летних оздоровительных лагерях. Летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых.

Каникулы - важный период жизни ребенка. Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановлениеизрасходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет летний лагерь с дневным пребыванием детей.

Организация отдыха, оздоровления и занятости обучающихся в каникулярное время - одна из задач педагогического коллектива.

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников в условиях города;

-необходимостью упорядочить сложившуюся систему перспективного планирования;

- модернизацией старых форм работы и введением новых;

- необходимостью использования богатого творческого потенциала обучающихся и педагогов.

 Анализ социальных условий жизни обучающихся и уровень их здоровья показал, что обучающиеся:

- имеют нарушения здоровья (осанки, функциональные нарушения желудочно-кишечного тракта);

- у них присутствует избыточная психоэмоциональная напряженность и эмоциональная неустойчивость;

- имеются расстройства психо-эмоционального характера (вспышки агрессии, расторможенность, гипервозбудимость;

- не умеют самоорганизовываться;

- имеют негативные привычки (курение, засоренность речи нецензурными выражениями).

Большинство родителей не могут организовать полноценный отдых своих детей. Не имеют на это материальной возможности (неблагополучные семьи, многодетные родители, родители-инвалиды).

Оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей - педагогически целесообразная форма организации досуга школьников, восстановление их здоровья, удовлетворение потребностей в новизне впечатлений, творческойсамореализации и общении с учетом интересов и особенностей возраста. Взаимодействие детей в лагере носит нетрадиционный характер по содержанию и по форме включения их в те или иные формы деятельности, что способствует проявлению инициативы и социальной активности. Ребенок не только обогащается опытом, но и реализует себя как личность. В лагере возможно использование всех ведущих видов деятельности (коммуникативная, спортивная, трудовая, познавательная, эстетическая, образовательная и т.д.). Чтобы создать условия для развития духовных и физических сил каждого ребенка, во главу угла в оздоровительном лагере ставится лечебная педагогика. Лечебная педагогика - это система проведения педагогических и лечебных мероприятий с воспитанниками с целью улучшения их физического и психического здоровья.

В лагере отдыхают дети - каждый из них интересен и самобытен. Каждый из них - личность с его индивидуальными качествами, особенностями, потребностями и интересами. Администрация лагеря и педагогический коллектив стремятся к тому, чтобы в лагере детям было интересно и уютно. В условиях лагеря педагоги стараются обеспечить для детей безопасную психологическую атмосферу в коллективе, помочь ребёнку в решении его проблем.

В основе программы летнего оздоровительного лагеря лежит идея объединения педагогов и детей на основе общих интересов, создание условий для развития творческого потенциала, социально - значимых отношений и активной жизненной позиции ребёнка, сохранение и укрепление физического и психологического здоровья.

Программа организует игровую деятельность, соответствующую возрастным потребностям детей и подростков. Накопление багажа игр, тренировка в подчинении правилам, умение оценивать свои действия и действия других помогает ребенку приобрести произвольность поведения, что немаловажно как для общения, так и для успешности учебной деятельности.

Организованная в ходе программы деятельность способствует и формированию социального доверия к взрослому, детям и в целом человеческому окружению. Организация разносторонней, разноплановой деятельности детей на протяжении летнего отдыха, помогает осознавать свои возможности, что способствует снижению волнения и страхов перед новой деятельностью, развитию познавательных процессов, развитию социальной активности, накоплению жизненного опыта, развивает возможность живо реагировать на быстро меняющиеся социальные условия.

Специально организованная среда лагеря представляет собой теоретически обоснованную и целенаправленную систему, которая строится на основе организации ведущих сфер жизни ребенка и предполагает его дальнейшее развитие в личностном, психологическом плане.

Организационная структура программы позволяет жестко учитывать психологические особенности формирования коллектива. Формирование коллектива в ходе совместно организованной деятельности способствует преодолению чувства одиночества и группового участия. Воспитательный потенциал коллектива хранит в себе тайны дружеского союза разных людей, незаменимый эффект успешной передачи жизненного опыта от ребенка к ребенку, от взрослого к ребенку и наоборот. Потенциал этот может быть реализован в совместной деятельности детской организации и взрослого коллектива. Использование групповых форм деятельности способствует развитию восприятия себя через соотнесения себя с другими, прекрасную возможность идентифицироваться, сопоставить себя с другими участниками коллектива.

Данная программа **по своей направленности** является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

По **продолжительности** программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение 1 года.

**Основной состав лагеря** - это обучающиеся 1-7 классов. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, многодетных, неполных семей, из семей, имеющих родителей-инвалидов, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах по 8-11 человек.

**Целеполагание**

***Организация воспитательного пространства, обеспечивающего оптимальные условия для физического оздоровления детей, коррекции их психического здоровья и развития личности каждого ребенка.***

**Основные задачи программы**

* Осуществление психолого-педагогической поддержки каждого ребенка.
* Соблюдение щадящего охранительного режима в работе с воспитанниками.
* Организация активного отдыха детей в различных видах деятельности.
* Создание атмосферы безопасности для каждого ребёнка, выявление психологических проблем и поиск способов их решения с учётом возрастных и половых особенностей детей.
* Создание условий для воспитания гражданственности, патриотических чувств, приобщения к духовности и формирования морально-нравственных ценностей, взглядов подрастающего поколения.
* Создание условий для занятия физической культурой и спортом.
* Усвоение принципов безопасного и здорового образа жизни детей.
* Приобщение к социальным нормам поведения в коллективе, культуры взаимоотношений детей в группе сверстников.
* Социализация детей.

**Концептуальные основы программы**

Методическое проектирование программы опирается на признанные достижения современной отечественной и зарубежной коррекционной педагогики. В основе лежит изучение следующих методик:

- дифференцированного подхода к проблеме обучения и воспитания детей с различными психофизическими отклонениями, разработанная Власовой Т.А.

- воспитания глубоко умственно отсталых детей М.И. Кузьмицкой;

- особенностей мотивов деятельности умственно отсталых детей Б.И. Пинского и др.

 При составлении программы особое внимание было сосредоточено на работах Л.С. Выгодского, который уделял большое внимание развитию и воспитанию детей с отклонениями в развитии. Л.С. Выгодский доказал, что для превращения потенциальных возможностей в действительные нужно знать те возможности ребёнка, которые не стали его достоянием и находятся в зачаточном состоянии. Последние при определённых благоприятных условиях с помощью взрослых могут развиться до такой степени, что станут новым качеством умственно отсталого ребёнка. Поэтому при составлении программы были учтены зоны актуального развития воспитанников и определены зоны их ближайшего развития по Выгодскому.

**Принципы организации воспитательного процесса**

* *Принцип включённости детей в реальные социально значимые отношения:* создание условий для включения воспитанников в различные виды деятельности, создание возможностей переключения с одного вида деятельности на другой в рамках текущего дня;
* *Принцип соответствия содержания деятельности целевым установкам программы.*
* *Принцип сочетания общечеловеческих и культурных норм и ценностей в организации жизнедеятельности детей*: признание личности ребёнка с её достоинством и потенциалом; подготовка детей к необходимости ориентации в системе проблемных жизненных ситуации и выбору ценностей для их разрешения; упрочение норм уважительного отношения к другим людям, к их труду и его результатам; открытость и готовность детей к обогащению гуманитарного опыта с целью освоения общечеловеческих и культурных ценностей в их конкретном образе жизни и пр.
* *Принцип индивидуального и личностного подхода к детям.*
* *Принцип совместной творческой деятельности.*
* *Принцип сочетания воспитательных и оздоровительных мероприятий:* создание благоприятных условий для физического, социального, психологического благополучия ребёнка, на поддержку, коррекцию и развитие его здоровья.
* *Принцип опоры на современность при определении форм и методов работы.*
* *Принцип постоянного обновления содержания деятельности:* поиск и внедрение в практику работы новых технологий, методик, форм.

**Содержание программы**

**Основные направления деятельности программы**

***Лечебно-оздоровительное.*** С учётом заболеваемости детей включать дозированные солнечные и воздушные ванны, утреннюю гигиеническую гимнастику, выполнение режимных моментов в соответствии с возрастом детей.

Всем воспитателям хорошо знать потенциальные возможности каждого ребенка, осуществлять индивидуальный и дифференцирующий подход к ребенку с целью максимального его оздоровления. Привлекать малоподвижных детей к активной деятельности. С гиперактивными детьми проводить упражнения на релаксацию. С целью охраны жизни и здоровья детей в системе проводить инструктаж по технике безопасности. Практиковать проведение мероприятий, снимающих утомление. Проводить оздоровление воспитанников через организацию аромотерапии (выход на природу); игротерапии (настольные игры, конструктор, пазлы и др.); музыкотерапии (прослушивание любимых песен и спокойной музыки); видеотерапии (просмотр любимых мультфильмов); арттерапии (выходы в театр, кинотеатр).

Медицинские и педагогические работники должны помочь воспитанникам не только восстановить утраченное здоровье за прошедший учебный год, но и предупредить утрату его. С этой целью проводится следующая профилактическая работа:

- антропоментический осмотр медицинскими работниками всех детей в начале и в конце лагерной смены;

- проведение с воспитанниками бесед о соблюдении правил личной гигиены и об оказании первой помощи пострадавшим.

***Спортивное.*** Это направление включает в себя ежедневную утреннюю зарядку и пробежку, участие воспитанников в спортивных праздниках, соревнованиях, эстафетах, играх на свежем воздухе и т.д. Для исправления двигательных недостатков детей на утренней зарядке использовать упражнения лечебно-физкультурного комплекса с обязательным музыкальным сопровождением, рекомендуемые для детей с отклонениями в развитии. Проводить занятия лечебной физкультурой в кабинете ЛФК. Организовать занятия по интересам различными видами спорта: теннис, футбол, бадминтон, пионербол и др. Организовать различные соревнования и спортивные праздники: «Наши рекорды», шуточные эстафеты «Зоологические забеги», «Водное шоу» «Комический футбол» и др.

 Провести цикл бесед по привитию детям потребности в здоровом образе жизни:

- Мой организм.

- Не пробуй и не начинай (о вредных привычках).

- Чтобы друг не стал врагом (о пользе и вреде телевизора и компьютера) и др.

***Экологическое.*** Организация познавательных викторин, акций в защиту природы, поддержания здорового образа жизни. Знакомить детей с окружающим миром, правилами поведения в современных жизненных условиях, конкурсов рисунков по охране природы, посещение Ботанического сада, зоопарка, а также серии бесед с воспитанниками по разделам:

- Я и окружающий мир.

- Что я знаю о лекарственных травах и лекарствах.

- Мы в ответе за тех, кого приручили.

- Природа Нижегородской области. Животные и растения, занесённые в Красную книгу.

- Что бы могу сделать, чтобы наш город стал ещё чище и красивее.

***Эстетическое.*** Приобщение к искусству, активное деятельное включение ребёнка в творческий процесс через проведение бесед, праздников, конкурсов, организацию концертов, посещение театров, кинотеатров, выставок.

***Патриотическое***. Пробуждение в детях чувства любви к Родине, семье; формирование уважительного отношения к памятникам истории и развитие интереса к изучению родного края; формирование национальной, религиозной терпимости, развитие дружеских отношений посредством проведения конкурса патриотической песни, беседы «Символика Российской Федерации».

***Охрана безопасности жизнедеятельности.***

С целью организациибезопасности жизнедеятельности воспитанников провести следующие беседы:

- Академия выживания;

- Дорожная азбука;

- Чрезвычайные ситуации, способы выхода из них;

- Огонь - друг и враг;

- Осторожность при обращении с животными.

Необходимо формировать социальный опыт воспитанников, учить их осознавать необходимость умения применять полученные знания в нестандартной ситуации

***Психологическое.***

- создание психологически – безопасного, доверительного, дружеского общения;

- организация психолого – педагогического сопровождения детей по снятию внутренних и внешних конфликтов, существующих в сфере общения***.***

С этой целью проводятся следующие виды работ:

* Анкетирование детей с целью определения, хорошо ли ребёнку в лагере; определение состояния психологического климата в отряде.
* Психологические игры для снятия психоэмоционального напряжения.
* Релаксационные игры на развитие внимания, на сплочение детского коллектива.

**Виды и формы деятельности**

- игровые программы, игры, конкурсы, концерты;

- индивидуальные и групповые беседы;

- психологические игры, тренинги, релаксации;

- отрядная работа;

- работа в спортивных секциях и на музыкальных занятиях.

**Механизм реализации программы**

 В связи с тем, что умственно отсталые дети страдают нарушением познавательной деятельности, недоразвитием высших психических функций, отсутствием навыков самоуправления и т.п., провести лагерную смену в виде развёрнутой сюжетно-ролевой игры не представляется возможным. Наиболее актуальным механизмом реализации воспитательной программы для этих детей является использование механизма тематических дней, где каждый день детям предлагается новая тема и на протяжении всего дня (общелагерное мероприятие, работа в отрядах, музыкальных и спортивных часах и т.д.) всё внимание уделяется этой теме. Воспитанники под руководством педагога получают новые знания, закрепляют их на мероприятиях различного уровня и учатся применять полученные знания и умения в повседневной жизни, что способствует социализации и интеграции детей в общество.

**Этапы реализации программы**

**I. Подготовительный этап включает:**

- подбор кадров;

- комплектование отрядов, разработку документации.

**II. Организационный этап включает:**

- выявление и постановку целей развития коллектива и личности;

- сплочение отрядов;

- формирование законов и условий совместной работы;

- подготовку к дальнейшей деятельности по программе.

**III. Основной этап включает реализацию основных положений программы.**

Важнейшая роль в реализации содержания программы отводится воспитательным делам и мероприятиям, которые основаны на заинтересованности каждого участника, педагога и ребенка. Педагогический коллектив опирается в своей деятельности на непрерывное развитие личностных и творческих способностей у каждого ребенка.

 Важно, чтобы дети не только развивали свои творческие и коммуникативные способности, но и развивали способность к рефлексии, то есть осознавали социально значимые результаты вложения собственных сил в выполнение вверенного им задания. Поэтому при реализации программы особое внимание уделяется и процессу поощрения по результатам участия детей в мероприятиях.

**IV. Заключительный этап.** Психолого-социально-педагогический анализ результатов.

**Содержание работы по программе**

1. Ежедневное проведение спортивных мероприятий на свежем воздухе в условиях хорошей погоды или в спортивном зале в ненастную погоду; пропаганда здорового образа жизни; ежедневные физические зарядки.

2. Посещение театров, кинотеатров.

3. Проведение различных конкурсов, викторин.

4. Проведение экскурсий.

5. Работа в кружках (график работы кружков прилагается).

6. Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье воспитанников (индивидуальные беседы, консультации психолога, тренинги по релаксации).

7. Создание обстановки психологического комфорта и безопасности личности воспитанников (беседы, повышенное внимание к воспитанникам, доброжелательное отношение).

При построении проектов приоритетом и психологическим обоснованием является точный отбор содержания, форм и методов реализации программы. В основе этой позиции лежат следующие *психологические принципы*:

* Цель детского отдыха - это цель детского развития - завтрашний

 день жизни и деятельности.

* От ситуации успеха - к овладению умением создавать результаты.
* Знания, умения и навыки - это не конечная цель, а средство достижения цели.

Тематика и содержание мероприятий составляется на основе интересов и потребностей детей, с использованием последних научных технологий, достижений в области культуры и средств массовой информации.

**Диагностика и мониторинг**

1. Исследование социально-психологических явлений включает в себя *диагностику*детей и педагогов и проводится в разнообразных формах (анкетирование, тестирование, социологический опрос). Также проводятся индивидуальные беседы, наблюдения за поведением и деятельностью отдельных детей и отрядов.

По результатам социально-психологических исследований проводится необходимая корректировка частных действий и явлений.

В первый день работы лагеря проводится *входная диагностика*через анкетирование. Целью анкетирования в начале смены является знакомство с потребностями детей и выявление их настроения и ожидания от работы лагеря. Результаты дают возможность наметить такой план деятельности детского и взрослого коллективов, который максимально соответствовал бы потребностям, интересам и вкусам отдыхающих в лагере.

2. Для отслеживания состояния и развития детских коллективов используется *экран соревнований*, где каждому отряду выставляется цветной значок -символ по итогам участия в различных мероприятиях.

3. Широко используется методика «*Цветописи*», которая позволяет отследить не только психологическое состояние каждого ребёнка, но и определить общий эмоциональный фон всего отряда.

**Ожидаемые результаты работы лагеря**

**«Разноцветный город» по программе**

1. Оздоровление и активный отдых, приобретение воспитанниками положительных эмоций (прибавка в весе, снятие стрессовых состояний, агрессивности, психической неуравновешенности у воспитанников);

2. Отсутствие обострения психофизического состояния у воспитанников в результате создания благоприятной обстановки;

3. Привлечение максимально большего количества воспитанников к осознанному выбору здорового образа жизни;

4. Выявление и раскрытие способностей в спорте, искусстве, и других видах деятельности;

5. Формирование навыков партнёрского сотрудничества со сверстниками и взрослыми в решении проблемных ситуаций;

6. Расширение кругозора, умений и навыков в области прикладного искусства, физической и экологической культуры, разных видов деятельности; 7. Раскрепощение и формирование уверенности в своих силах и возможностях.

**Список использованной литературы**

1. Т.А. Власова, М.С. Певзнер О детях с отклонениями в развитии. Москва, «Просвещение», 1973
2. Замский Х.С. История олигофренопедагогики. М., «Просвещение», 1980
3. Э.Г. Кузнецова Игры, викторины, праздники в школе и дома. Издательство «Аквариум», 1998
4. Лебедева И.А., Хорева Н.А. Интерактивные модели летнего отдыха. Н. Новгород, Изд-во ООО «Педагогические идеи», 2012
5. Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова Коррекционная педагогика. Москва, «Просвещение», 2009
6. Т.В. Монастырская Внеклассная работа в начальной школе. Волгоград, «Учитель», 200здательский центр, 2001
7. Пузанов Б.П Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития. М., «Академия», 2000
8. С.А. Пырочкина, О.П. Погорелова Психолого-педагогическая и социальная поддержка подростков. Волгоград, «Учитель», 2009
9. Классному руководителю. Под ред. М.И. Рожкова, Москва, Гуманитарный
10. Уроки здоровья. Составитель Н.Н. Шарова. Нижний Новгород, Нижегородский гуманитарный центр, 1996
11. Интернет - ресурсы