**Аннотация**

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). Содержание предмета соответствует программе по чтению И.М.Бгажноковой.

**Цель учебного предмета:** научить обучающихся правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст.

 **Задачи учебного предмета:**

* подготовить обучающихся к овладению первоначальными навыками чтения;
* привить интерес к обучению, к книге и чтению;
* выявить особенности общего и речевого развития каждого обучающегося, специфические затруднения, которые необходимо учитывать при правильной организации коррекционной работы.

Контрольно-оценочный материал.

Виды и формы контроля:

- текущий контроль (беседы по вопросам, озаглавливание рассказа, выборочное чтение, чтение по ролям, рассказ по ключевым словам, чтение наизусть, пересказ текста)

- тематический контроль (чтение наизусть стихотворений)

 - обобщающий контроль (проверка техники чтения)

**Общая характеристика учебного предмета.**

Чтение как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обусловливает его специфику. Все знания обучающихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых обучающихся обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

**Основные задачи добукварного периода**:

* подготовить обучающихся к овладению первоначальными навыками чтения и письма;
* привить интерес к обучению;
* выявить особенности общего и речевого общения;
* формирование общеречевых навыков по развитию слухового и зрительного восприятия;
* формирование правильной артикуляции и дикции;
* развитие слухового восприятия и речевого слуха;
* развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки.

**Основные задачи  букварного  периода:**

* исправление недостатков произношения, слухового, зрительного и

 двигательного анализаторов;

* изучение букв и звуков, формирование навыка орфографически –

 правильных слоговых структур;

* выработка первоначального навыка письма, умения списывать и писать под диктовку слова и предложения(2-3 слова) после предварительного звуко-буквенного анализа;
* развитие артикуляционного аппарата;
* формирование умений строить простые предложения;
* воспитание первоначальных навыков повествовательной речи.

 Овладение  грамотой – первый  этап  школьного  обучения  обучающихся,  в течении  которого  у  них  должны  быть  сформированы  первоначальные навыки  чтения  и  письма.  Обучение  ведётся  звуковым  аналитико-синтетическим  методом. Материал,  с  которым  работают  первоклассники – это  звуки  и  буквы,  слоги  и  слова,  простейшие  типы  предложений, короткие  тексты.  В  этот  период у обучающихся  формируется  звуко – буквенный анализ  и  синтез,  как  основа  овладения  чтением  и  письмом.

 Место учебного предмета в учебном плане 132 часа в год, 4 часа в неделю.