**Аннотация**

Рабочая программа «Русский язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).Содержание предмета соответствует требованиям программы для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений под редакцией И.М. Бгажноковой.

Программа рассчитана на 231 час в год, 7 часов в неделю (4 урока чтения, 3 урока письма)

**Цель учебного предмета:** научить обучающихся правильно и осмысленно читать и писать доступный их пониманию текст.

**Задачи учебного предмета:**

* подготовить обучающихся к овладению первоначальными навыками чтения и письма;
* привить интерес к обучению, к книге и чтению;
* выявить особенности общего и речевого развития каждого обучающегося, специфические затруднения, которые необходимо учитывать при правильной организации коррекционной работы.

Виды и формы контроля:

- текущий контроль (беседы по вопросам, озаглавливание рассказа, выборочное чтение, чтение по ролям, рассказ по ключевым словам, чтение наизусть, пересказ текста)

- тематический контроль (чтение наизусть стихотворений)

- обобщающий контроль (проверка техники чтения)

**Общая характеристика учебного предмета.**

Чтение как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обусловливает его специфику. Все знания обучающихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых обучающихся обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

**Основные задачи добукварного периода**:

* подготовить обучающихся к овладению первоначальными навыками чтения и письма;
* привить интерес к обучению;
* выявить особенности общего и речевого общения;
* формирование общеречевых навыков по развитию слухового и зрительного восприятия;
* формирование правильной артикуляции и дикции;
* развитие слухового восприятия и речевого слуха;
* развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки.

**Основные задачи  букварного  периода:**

* исправление недостатков произношения, слухового, зрительного и

двигательного анализаторов;

* изучение букв и звуков, формирование навыка орфографически –

правильных слоговых структур;

* выработка первоначального навыка письма, умения списывать и писать под диктовку слова и предложения(2-3 слова) после предварительного звуко-буквенного анализа;
* развитие артикуляционного аппарата;
* формирование умений строить простые предложения;
* воспитание первоначальных навыков повествовательной речи.

Система заданий Букваря обеспечивает поэтапность формирования навыков чтения, звуко-буквенного анализа, лексико-грамматического строя речи. Учитывая сложность применяемого аналитико-синтетического метода для усвоения звуковой и графической системы языка умственно отсталыми детьми, параллельно вводится слоговой метод обучения грамоте, рассчитанный на запоминание слоговых образов с опорой на более сохранную механическую зрительную память школьников. Учебник насыщен картинным материалом, таблицами звуков, схемами слов и предложений. Содержание учебника способствует развитию разговорной речи, мышления и наблюдательности школьников.

Взаимосвязь обучения чтению и письму традиционна. С учетом возможностей овладения первоклассниками с умственной отсталостью графо-моторными навыками и зрительно-пространственными ориентировками конфигурация букв упрощена, используются дополнительные вспомогательные линии. Прописи содержат графические задания на обведение, штриховку, раскрашивание, дорисовывание изображений и линий, подготавливающие к воспроизведению элементов букв, упражнения на соотнесение печатных и письменных, строчных и прописных букв, на обведение и списывание с печатного текста слогов, слов и предложений. Наглядный материал помогает уточнить представления детей в связи с отрабатываемым речевым материалом. 