****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по формированию коммуникативного поведения составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта, требованиями адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Сфера коммуникации — необходимая часть социального пространства, в котором существует личность. В сфере комму­никации человек осуществляет свои профессиональные и лич­ностные планы. Здесь он получает подтверждение своего су­ществования, поддержку и сочувствие, помощь в реализации жизненных планов и потребностей. Формировать коммуникативные навыки можно в условиях об­учения, в другом варианте процесс их развития идёт спонтанно и во многом зависит от ситуации. Важным фактором психиче­ского развития школьника является его общение со сверстни­ками и взрослыми.

Наиболее важным для психического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является формирование коммуника­тивного поведения.

Коммуникативные действия обеспечивают социальную ком­петентность и учёт позиции других людей, партнёра по обще­нию или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегриро­ваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимо­действие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Речь является основным инструментом коммуникации людей в обществе. У детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) речь страдает наиболее выражено, что создает для них особые трудности при включении и адаптации их в социальной среде. Именно поэтому формирование коммуникативных компетенций – неотъемлемая часть работы каждого учителя-логопеда.

Процесс развития навыков общения требует продуманной организации и специальной методики. В связи с этим акту­альными являются разработка и внедрение образовательной программы по формированию коммуникативных навыков в начальной школе.

***Часто встречающиеся проблемы речи у*** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- плохое понимание обращенной и собственной речи;

- трудности построения самостоятельного высказывания;

- плохая актуализация лексики;

- нарушение звукопроизношения;

- недостаточность пассивного и активного словаря;

- искажение грамматического строя речи.

Это связано с целым рядом объективных личностных нарушений в структуре основного дефекта (умственной отсталостью), а также с уменьшением количества коммуникации в целом: исчезновение культуры дворовых игр; замена игр, требующих общения, мультимедийными средствами; появление большого количества детей из двуязычных семей, испытывающих значительные трудности при адаптации в новой языковой среде.

Программа рассчитана на 4 года обучения в начальной школе (I-IV классы). Занятия проводятся в подгрупповой форме 2 раза в неделю.

**Целью** программы логопедических занятий является развитие понимания устной и письменной речи и развитие коммуникативной функции речи.

***Особенности построения программы***:

- четкая горизонталь – постепенное развитие всех компонентов речи;

- простроенная вертикаль на всех 6 годах обучения ‒ повторение предыдущего материала с «нанизыванием» более сложного речевого материала;

- вариативность - возможность выбора индивидуальных маршрутов для ребенка или группы детей;

- принцип создания ситуаций, требующих от ребенка включения в речевую среду, провоцирующих речевую коммуникацию;

- совместное и самостоятельное действие ‒ от разделения функций между обучающим и обучаемым через постепенное сокращение роли обучающего к самостоятельному действию;

- внешне опосредованное действие – внутреннее от действия с привлечением внешних материализованных опор, внешней программы через речевое опосредование к внутреннему выполняемому в уме действию.

Основные **задачи** реализации содержания программы:

* формировать мотивацию к взаимодействию со сверстниками и взрослыми;
* корректировать нарушения аффективного, сенсорно - перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения;
* активизировать навыки устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях;
* развивать коммуникативные навыки обучающихся, формировать средства невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

***Направления логопедической коррекции***:

- обследование понимания обращенной речи, обследование импрессивной речи;

- развитие понимания речи;

- развитие возможности активно пользоваться речью (растормаживание внешней речи);

- развитие возможности вступить в диалог;

- обучение навыкам письма и чтения.

***Приемы работы***:

* эмоционально-смысловое комментирование (комментирование деталей, ощущений);
* сюжетное рисование («истории в картинках»);
* провоцирование непроизвольного (а в дальнейшем и произвольного) подражания действию, мимике, интонации взрослого;
* провоцирование ребенка на сознательное повторение, вокализации и непроизвольные словесные реакции (с помощью стихотворных ритмов, с помощью рифмы и мелодии);
* использование магнитной азбуки и кубиков, на сторонах которых написаны буквы, слоговых таблиц;
* использование изображения предмета с подписанным его названием;
* использование учебного материала (картинного и словесного), подобранного по темам.

**ПРОГРАММА**

**1 класс**

***Навыки участия в занятии***:

- развитие умения смотреть в глаза, когда называют по имени во время совместной деятельности;

- развитие умения смотреть в глаза, когда называют по имени с некоторого расстояния;

- развитие умения спрашивать «Что?» когда называют по имени;

- умение вставать в круг.

***Навыки имитации***:

- имитация крупных движений стоя;

- имитация простых конструкций из геометрических форм;

- копирование простого рисунка.

***Навыки понимания речи***:

- знание названия помещений;

- знание основных мест, в которых бывает;

- выполнение двухзвенной инструкции;

- нахождение спрятанных предметов;

- знание характерных признаков объектов, явлений;

- узнавание персонала;

- умение играть понарошку;

- сортировка предметов и их изображений по категориям;

- знание местоимений;

- умение отвечать на вопрос «Где?» (предмет или картинка);

- умение отвечать на вопрос о предметах или действиях ДА или НЕТ.

***Экспрессивный язык***:

- имитация фразы, предложения из 2-3 слов;

- умение называть предметы по их функции;

- умение звать значимого взрослого с расстояния;

- умение называть и показывать части тела и их функции;

- умение называть функции частей тела;

- умение называть места, в которых бывает;

- использование простых предложений типа «Это …», «Я вижу …», «У меня есть …»;

- умение отвечать «У меня есть …», «Я вижу …».

***Социальные навыки***:

- умение отвечать на общие вопросы;

- умение отвечать на вопросы «Что это?» и «Где?»;

- умение отвечать, что делал в недавнем прошлом;

- умение отвечать на вопрос «Когда?».

**2 класс**

***Навыки участия в занятии***:

- закрепление умения спрашивать «Что?» когда называют по имени;

- умение вставать в круг.

***Навыки имитации***:

- имитация последовательности крупных движений;

- имитация последовательности действий с предметами;

- имитация действий, которые сопровождаются звуками.

***Навыки понимания речи***:

- выполнение указаний с предлогами;

- узнавание предмета по описанию;

- выкладывание последовательности картинок по порядку;

- определение пола;

- определение недостающего предмета;

- умение называть предметы, которые ощупывает.

***Экспрессивный язык***:

- умение отвечать предложением на вопрос о том, что хочет;

- использование предложения при просьбе желаемого предмета;

- умение называть функции предметов;

- умение называть категории предметов (изображений);

- знание предлогов;

- знание местоимений;

- умение описать картинку предложениями;

- умение описать предметы, используя их качества;

- умение описывать последовательность картинок.

***Социальные навыки***:

- умение отвечать «Я не знаю», когда просят назвать незнакомый предмет;

- умение называть пол предмета, объекта;

- умение называть функции разных помещений (кабинетов, комнат, отделов, залов, площадок и т.д.);

- умение называть, чем занимается персонал (или одноклассники);

- умение оставлять сообщение;

- умение предлагать помощь.

**3 класс**

***Навыки участия в занятии***:

- закрепление умения спрашивать «Что?» когда называют по имени;

- умение отзываться, когда позовут.

***Навыки имитации***:

- имитация действий в игре или совместной деятельности с одноклассниками.

***Навыки понимания речи***:

- выполнение трехзвенной инструкции;

- умение находить сходства и различия между предметами;

- определение предметов в категориях «один» и «много»;

- определение лишнего предмета в категории;

- умение отвечать на вопросы «Где?» и «Когда?» из простой истории;

- умение находить предметы, когда подсказывают, в каком направлении и где искать.

***Экспрессивный язык***:

- умение называть категорию, к которой относится предмет (изображение);

- умение называть предметы внутри категории;

- умение называть прошедшие события;

- умение говорить на определенную тему;

- использование сложных местоимений;

- правильное использование времени глаголов;

- умение отвечать на сложные вопросы общего характера;

- описание сходств и различий предметов.

***Абстрактный язык***:

- умение отвечать на вопрос «Почему?»;

- умение логически закончить предложение;

- понимание, чем закончится событие, действие;

- исключение предмета на основании принадлежности или категории;

- определение основной темы истории или разговора.

**4 класс**

***Навыки участия в занятии***:

- следование инструкциям в группе;

- умение отзываться, когда позовут;

- умение поднять руку, чтобы ответить на вопрос;

- умение слушать рассказ и задавать вопросы.

***Навыки имитации***:

- имитация сложных последовательностей действий.

***Навыки понимания речи***:

- выполнение сложной инструкции, которую дают на расстоянии;

- умение называть человека (вещь или место), которые описываются;

- понимание, когда задать вопрос, а когда ответить.

***Экспрессивный язык***:

- умение пересказать историю;

- умение описать предметы вне поля зрения, указывая их качества;

- умение рассказать свою историю;

- просьба пояснить, когда не понимает или смущен;

- умение задавать вопросы и пересказывать информацию;

- умение слушать и задавать вопросы во время общения;

- умение описывать, как что-то делать.

***Абстрактный язык***:

- умение отвечать на вопрос «Что, если …»;

- умение описать, что необычного на картинке;

- умение давать разъяснения.

***Академические навыки***:

- умение назвать слова, начинающиеся с заданной буквы;

- умение назвать первую и последнюю согласную в слове;

- умение объяснить смысл простых слов;

- умение подбирать простые синонимы;

- письмо по памяти простых слов.

**Материально-техническая база**:

- ноутбук;

- магнитная азбука;

- демонстрационные тематические карточки;

- учебно-наглядные дидактические пособия;

- карточки для индивидуальных заданий;

- настольные игры;

- трафареты;

- паззлы;

- мягкие паззлы;

- игры-шнуровки;

- учебные пособия с печатной основой;

- геометрические конструкторы;

- планшеты с клейкой основой;

- алфавит с клейкой основой;

- корзины и коробки разного объема для демонстрации заданий.

**Календарно-тематическое планирование подгрупповых коррекционно-развивающих занятий по формированию коммуникативного поведения** *для обучающихся 1а класса* на 2016-2017 учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема занятия** | **Дата проведения** | **Примечание**  |
| 1 | Обследование коммуникативных навыков |  |  |
| 2 | Обследование звукопроизносительной стороны речи |  |  |
| 3 | Обследование навыков чтения и письма |  |  |
| 4 | Развитие конструктивного праксиса и мелкой моторики, разучивание упражнений пальчиковой гимнастики |  |  |
| 5 | Развитие умения в ответ на обращение по имени смотреть в глаза |  |  |
| 6 | Формирование навыков имитации крупных движений |  |  |
| 7 | Развитие словаря по теме «Дом» |  |  |
| 8 | Развитие умения выполнять однозвенную инструкцию |  |  |
| 9 | Формирование навыка указания на предмет, который хочет в ответ на вопрос «Что ты хочешь?» |  |  |
| 10 | Развитие умения смотреть в глаза, когда просят «Посмотри на меня» |  |  |
| 11 | Формирование навыков имитации действий с предметами |  |  |
| 12 | Развитие умения показывать части тела |  |  |
| 13 | Развитие спонтанного указания на желаемый предмет |  |  |
| 14 | Формирование навыков имитации звуков |  |  |
| 15 | Формирование навыка узнавания предмета |  |  |
| 16 | Формирование навыков имитации слов |  |  |
| 17 | Формирование навыка указания на заданныйпредмет |  |  |
| 18 | Развитие словаря по теме «Игрушки» |  |  |
| 19 | Развитие умения называть предметы |  |  |
| 20 | Развитие умения просить желаемый предмет словами |  |  |
| 21 | Формирование навыка узнавания картинки |  |  |
| 22 | Развитие конструктивного праксиса и мелкой моторики («Рыбалка») |  |  |
| 23 | Формирование навыка указания на заданную картинку |  |  |
| 24 | Развитие умения называть картинки |  |  |
| **№ п\п** | **Тема занятия** | **Дата проведения** | **Примечание** |
| 25 | Развитие умения отвечать на вопрос о желаемом или не желаемом предмете речью или жестом ДА и НЕТ |  |  |
| 26 | Формирование словаря по теме «Школа» |  |  |
| 27 | Развитие умения называть знакомых людей по имени |  |  |
| 28 | Развитие конструктивного праксиса и мелкой моторики (с использованием прищепок разных цветов) |  |  |
| 29 | Развитие умения делать выбор |  |  |
| 30 | Развитие словаря по теме «Город» |  |  |
| 31 | Формирование предпосылок коммуникации на лексическом и картинном материале по теме «Дом» |  |  |
| 32 | Развитие пространственного праксиса (ориентировка на листе бумаги) |  |  |
| 33 | Развитие умения в ответ на обращение по имени смотреть в глаза |  |  |
| 34 | Формирование навыков имитации крупных движений |  |  |
| 35 | Развитие умения выполнять однозвенную инструкцию |  |  |
| 36 | Формирование навыка указания на предмет, который хочет в ответ на вопрос «Что ты хочешь?» |  |  |
| 37 | Развитие умения смотреть в глаза, когда просят «Посмотри на меня» |  |  |
| 38 | Формирование навыков имитации действий с предметами |  |  |
| 39 | Развитие умения показывать части тела |  |  |
| 40 | Развитие спонтанного указания на желаемый предмет |  |  |
| 41 | Формирование предпосылок коммуникации на лексическом и картинном материале по теме «Игрушки» |  |  |
| 42 | Формирование навыков имитации звуков |  |  |
| 43 | Формирование навыка узнавания предмета |  |  |
| 44 | Формирование навыков имитации слов |  |  |
| 45 | Формирование навыка указания на заданныйпредмет |  |  |
| 46 | Развитие умения называть заданные предметы |  |  |
| 47 | Развитие умения просить желаемый предмет словами |  |  |
| 48 | Формирование навыка узнавания картинки |  |  |
| 49 | Формирование навыка указания на заданную картинку |  |  |
| **№ п\п** | **Тема занятия** | **Дата проведения** | **Примечание** |
| 50 | Развитие умения называть картинки |  |  |
| 51 | Формирование предпосылок коммуникации на лексическом и картинном материале по теме «Школа» |  |  |
| 52 | Развитие умения отвечать на вопрос о желаемом или не желаемом предмете речью или жестом ДА и НЕТ |  |  |
| 53 | Развитие умения называть знакомых людей по имени |  |  |
| 54 | Развитие умения делать выбор |  |  |
| 55 | Развитие умения в ответ на обращение по имени смотреть в глаза |  |  |
| 56 | Развитие умения выполнять однозвенную инструкцию |  |  |
| 57 | Формирование навыка указания на предмет, который хочет в ответ на вопрос «Что ты хочешь?» |  |  |
| 58 | Развитие умения показывать части тела |  |  |
| 59 | Формирование навыков имитации звуков |  |  |
| 60 | Формирование навыка узнавания предмета |  |  |
| 61 | Формирование предпосылок коммуникации на лексическом и картинном материале по теме «Город» |  |  |
| 62 | Формирование навыков имитации слов |  |  |
| 63 | Развитие умения называть заданные предметы |  |  |
| 64 | Развитие умения просить желаемый предмет словами |  |  |
| 65 | Развитие умения называть заданные картинки |  |  |
| 66 | Развитие умения отвечать на вопрос о желаемом или не желаемом предмете речью или жестом ДА и НЕТ |  |  |
| 67 | Развитие умения делать выбор |  |  |
| 68 | Обследование коммуникативной деятельности по итогам учебного года |  |  |